STICHTING Kindante

leren leren, leren leven

Schoolplan 2019-2023

www.kcde-eik.nl

Inhoudsopgave:

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING 3

2.UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR 6

3. ONS SCHOOLCONCEPT 9

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN 11

4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking 11

4.2 Financieel beheer: 12

4.3. Onderwijstijd 14

4.4 De inhoud van ons onderwijs 15

4.5 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig? 18

4.6 De leerlingenzorg 20

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL 22

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN 25

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Wie zijn wij? Historisch perspectief

Acht jaar geleden heeft de nieuwe directeur, samen met het team het visietraject ingezet. In het schooljaar erna werd dit verder voortgezet door team, directeur en de nieuwe IB-er. Werving van nieuw personeel wordt mede gedaan vanuit dit historisch perspectief. De visie wordt regelmatig geactualiseerd. Dit betekent dat begrippen als autonomie van leerlingen, 21e -eeuwse vaardigheden, ontwikkeling van een Kindcentrum, anders organiseren een plaats krijgen in deze visie.
Team en directie zijn volledig en actief betrokken bij de nieuw ingezette ontwikkelingen (opzetten van het Pedagogisch klimaat, schrijven van het schoolplan, de operationele jaarplannen, starten van MT en de werkgroepen, opzet van de zorg) Het MT en de MR zijn volledig op de hoogte en ondersteunen de ontwikkelingen. De ouders worden geïnformeerd via ISY, workshops, website, gesprekken met leerkrachten en het Eikenblaadje
De ontwikkelingen worden met de leerlingen besproken in de leerlingenraad (groep 5 t/m 8), die vervolgens de overige leerlingen op de hoogte brengen.
Van directie en team: eigenaarschap en team denken.
Van ouders: educatief partnerschap.
Van leerlingen: meedenken/bespreken in de leerlingenraad

Autonomie van de leerlingen, het kind centraal dat is de belangrijkste opdracht.

De omgeving.

Op 23 februari 2015 zijn we samen met MIK (kinderdagverblijf, peuteropvang en buitenschoolse opvang) gestart in ons nieuwe gebouw met een nieuwe naam Kindcentrum De Eik.

Een mooi gebouw waar basisschool, peuteropvang, kinderdagverblijf en buitenschoolse opvang onder één dak vertoeven.

In dit gebouw kunnen we de kenmerken van een IKC, één missie en visie op de wijze waarop kinderen leren en zich ontwikkelen verder vorm geven. Iedereen die bij de Eik werkt draagt bij aan die missie en werkt volgens die visie. Er is een goede pedagogische afstemming in de wijze waarop we met de doelgroep 0 tot 12 jaar omgaan.

Het gebouw straalt rust en transparantie uit, doordat er gebruik is gemaakt van lichte kleuren en grote ramen. Het ligt aan de rand van Nieuwstadt in een park met alle sportvoorzieningen en een natuurgebied naast de deur. Rust en regelmaat vinden wij belangrijk. Elk kind moet zich op zijn of haar eigen niveau en tempo kunnen ontwikkelen. Daarom hechten wij veel waarde aan een leefomgeving waar de kinderen zich veilig en thuis voelen.

Highlights van de afgelopen jaren:

Leerlingenaantal:

Wijkindeling	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Nieuwstadt	230	241	238	225	226	220	217
Duitsland	30	32	32	34	31	36	43
Overige wijken	6	5	6	4	8	14	19
Totaal aantal leerlingen Peildatum 1 oktober	266	278	276	263	265	270	279

Het leerlingenaantal blijft nog steeds redelijk stabiel, ondanks dat er een krimp verwacht werd.

De instroom uit kinderen die in Duitsland wonen neemt toe, ook komen er de laatste twee jaar steeds meer leerlingen uit andere wijken.

Opvang en onderwijs in hetzelfde gebouw, en het werken met een continu rooster is voor veel ouders een reden om hun kinderen, ook vanuit Duitsland, naar De eik te brengen.

Leiderschap:

De schoolleiding zet zichtbaar voor alle belanghebbenden schoolontwikkeling in gang met de focus op het verbeteren van het onderwijs en laat teamleden verantwoordelijkheid nemen voor het bereiken van de schooldoelen.
De schoolleiding geeft richting, stuurt en monitort, waarbij er sprake is van gedeeld, gedragen en gespreid leiderschap.

De laatste jaren is op alle fronten geïnvesteerd, gebouw, methodes en specialisaties binnen het team.

Jaarplan 2018-2019:

Het thema voor het jaarplan van 2018-2019 is:

“Op weg naar eigenaarschap ” werken aan relatie, competentie en autonomie

Door:

- meer eigenaarschap bij leerlingen
- meer eigenaarschap bij leerkrachten
- meer kindgericht onderwijs

De basis is het pedagogisch klimaat waar pedagogische tact **(Op het goede moment het juiste doen ook in de ogen van het kind)** het belangrijkste uitgangspunt is.

In de meerjarenplanning van het schoolplan 2014-2019 was voor het laatste jaar vooral borging gepland. Echter door de snelheid van de veranderingen bleek het jaar 2018-2019 ook weer een jaar te worden van vele veranderingen.

Door het gebruiken van een overkoepelend thema voor het jaarplan benadrukken we de samenhang van de diverse onderdelen.

Hier blijkt ook dat 4 jaar vooruit kijken in een strategische planning alleen mogelijk is in grote lijnen en niet op detail niveau.

Onderwijskundige ontwikkelingen en het tekort aan leerkrachten, maken het noodzakelijk dat we gaan nadenken over het anders organiseren, anders dan het leerstofjaarklassen systeem. Dit vraagt gedragsverandering bij alle betrokkenen, leerlingen, leerkrachten en ouders.

Deze gedragsverandering is wellicht de grootste uitdaging voor de toekomst. Het gekozen thema en de daarbij behorende acties is een eerste stap in deze richting. Hiermee maken we gelijk de verbinding naar het nieuwe schoolplan 2019-2022.

We beginnen niet opnieuw maar gaan verder met de ingezette koers, daar zijn we trots op.

Ons Kindcentrum

De Eik, een prachtige boom, is het symbool van kracht, van vertrouwen en gastvrijheid.
Wij willen als Kindcentrum een gastvrije plek zijn, waar kinderen met plezier komen om er te spelen, te leren en elkaar te ontmoeten.
We gaan ervoor, dat onze kinderen vol vertrouwen in De Eik klimmen, groeien en bloeien.
Sommige zullen helemaal naar de top klimmen, andere wat minder hoog, sommige vallen misschien naar een tak lager.
Dat alles mag, geeft niets. De Eik zorgt er samen met de ouders voor, dat er een stevig vangnet is om bij te sturen, op te vangen en de nieuwe tak naar omhoog aan te wijzen.
Ieder kind mag de boom benaderen hoe het is: optimistisch, vrolijk, afwachtend, bruisend, rustig, vrij, verlegen, goed in taal, in rekenen, in muziek, in tekenen.
De kinderen veranderen een leeg gebouw tot een plek waar het goed vertoeven is, om er te spelen, te leren en samen te zijn.

2.UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

Stichting Kindante

Kindante is een onderwijsstichting die onderwijs verzorgt op 37 scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en (voortgezet) speciaal onderwijs in de gemeenten Beek, Echt-Susteren, Beekdaelen, Sittard-Geleen en Stein. De stichting kent de volgende denominaties: katholiek, openbaar, protestants-christelijk en algemeen bijzonder.
Al die scholen hebben samen bijna 9000 leerlingen. Bij de stichting werken circa 1000 mensen.

Missie en visie
De kern van de missie van Kindante is:

Het kind staat voorop! 'Leren leren en leren leven' staat daarbij centraal. Dat doen wij door het ontdekken, ontwikkelen, samenbrengen, inzetten en benutten van talenten!

Onderwijs
In het strategisch beleid van Kindante staan de volgende onderwijskundige speerpunten centraal.
"We maken onderwijs passend op de onderwijs- en ontwikkelbehoeften van kinderen, op een eigentijdse, toekomstgerichte en herkenbare manier, waarbij we uitgaan van gelijkwaardigheid en erkende ongelijkheid. Dit doen we door:

- Richting te geven en ruimte te bieden op maat,
- Verbindingen aan te gaan met partners binnen en buiten Kindante,
- Bij te dragen aan duurzame en kwalitatief hoogwaardige infrastructuren van voorzieningen waardoor kinderen zich kunnen ontwikkelen tot waardevolle burgers.
- Binnen en buiten de grenzen van onze eigen organisatie te leren op een positief kritische en onderzoekende wijze."

De missie en visie van Kindante is overkoepelend voor de scholen; de missie-visie van de school is een afgeleide van de missie-visie van de stichting. Daarbij is er ruimte voor de *couleur locale* van elke school.

Het bestuur bewaakt de gewenste kwaliteit op onze school op de volgende wijze:
Integrale voortgangsrapportages, Ontwikkelgesprek met CvB en monitoren door procesbegeleider van domein onderwijs, Schoolbezoek van CvB, SOP, de integrale presentatie bij het begrotingsgesprek, Schoolzelfevaluatie, Vroegsignalering, Q feedback, Schoolgids. Op eigen aanvraag om als school bezocht te worden door een visitatieteam met als leidraad de kwaliteitsindicatoren (te vinden op data M; Kwaliteit).
De kwaliteitscultuur binnen het bestuur wordt op de volgende manier aangevlogen:

- Door verantwoordelijkheid te dragen en verantwoording te nemen en af te leggen;
- Het integraal benaderen van bovengenoemde zaken benadrukt de kwaliteitscultuur van de school.

Personeel

Als een spiegel van het onderwijskundig beleid heeft Kindante een personele visie geformuleerd. Hierin staan de talenten van iedere medewerker centraal. Het gaat daarbij om medewerkers die zich verbonden hebben met de missie, visie en speerpunten van Kindante vanuit een positief kritische manier zoals verwoord in het Kindante-DNA. Keuzen die we maken als medewerker en als team zijn gebaseerd op de mogelijkheden en behoeften van kinderen. Belangrijk hierbij is dat we regels, cao's en wetten zien als een hulpmiddel en niet als een doel. Waar het in het belang van kinderen is, moeten we de grenzen opzoeken.

Aanvullend aan de visie van Kindante heeft het cluster Echt-Susteren pedagogisch tact als speerpunt opgenomen in het clusterplan. Elke school heeft een vertegenwoordiger in het clusternetwerk pedagogisch tact.

De volgende instrumenten worden ingezet om bekwaamheid van het personeel te optimaliseren;
De professionaliseringsagenda, de gesprekkencyclus, het werkverdelingsplan, het persoonlijk ontwikkelingsplan, studiedagen op schoolniveau en clusterniveau, IB-netwerken, directeurenberaad en clusteroverleg van directeuren. Daarnaast de mogelijkheid tot deelname aan de diverse netwerken van specialisten op Kindante niveau en samenwerkingsniveau.

- Beleid voor wat betreft de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding (artikel 30 WPO). zie www.kindante.nl

Zie ook:
Strategisch Beleid 2015-2020
Strategische Agenda 2018:
- Samenwerken
- Professionele cultuur
- Anders organiseren
- (I)KC- ontwikkeling

Kindante DNA

Als Kindante-medewerker ben ik:
- Mensgericht
- Transparant
- Toegewijd
- Gericht op groei

Onderwijskundige visie Kindante, januari 2016
- In het nu leven
- Eigenaarschap
- Kennis en vaardigheden om te leren leven
- Bewust zijn van en kunnen inzetten van talenten
- Maatschappelijk bewust zijn
- Attitude tot een leven lang leren

Personele visie, april 2016
- Elke medewerker is eigenaar van zijn eigen persoonlijke- en loopbaanontwikkeling.
- Passie voor het onderwijs en ambitie staan centraal om talent effectief in te kunnen zetten en mee te groeien als professional.
- Van en met elkaar leren is vanzelfsprekend.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

Het kind centraal

Algemeen

De school levert een belangrijke bijdrage aan de leefbaarheid van het dorp.
Er zijn duidelijk zichtbare afspraken over onze waarden en normen en hoe we met elkaar om wensen te gaan.
Samen met alle betrokkenen (kinderen, ouders en team) wordt gezorgd voor een klimaat waarin kinderen zich veilig voelen. Iedereen weet waar hij of zij aan toe is en waar de grenzen liggen van de bewegingsvrijheid en –ruimte. Ook is iedereen zich bewust van de consequenties, wanneer grenzen overschreden worden.
Deze heldere structuur beschouwen wij als essentiële voorwaarde om tot leren te komen.
De structuur zorgt voor duidelijkheid en rust in de school.

Leren en lesgeven staan op onze school in dienst van de toekomst van onze leerlingen.
Hoofd (cognitieve ontwikkeling), hart (sociaal-emotionele ontwikkeling) en handen (creatief-musische ontwikkeling) komen allemaal aan bod. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich in de volle breedte ontwikkelen met gebruik van al hun talenten.
Meervoudige intelligentie (MI) samen met coöperatieve werkvormen (COOP) geven ons de kans om met behulp van een heel scala aan activerende werkvormen ervoor te zorgen dat het kind de ene keer aangesproken wordt op de kwaliteiten die het al bezit (matchen) en bij een andere werkvorm geconfronteerd wordt met zaken die het nog niet of onvoldoende beheerst (stretchen). Doordat veel didactische structuren een beroep doen op samenwerkend leren met een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de groep voor het eindresultaat, leren kinderen elkaar te helpen en om geholpen te worden. Zij leren tevens dat zij van elkaar afhankelijk zijn (relatie), maar ook om al vallend en opstaand (competentie) steeds onafhankelijker te worden (autonomie). Daarbij zijn respect, eigenheid, enthousiasme, plezier, nieuwsgierigheid en vertrouwen in elkaar en zichzelf essentiële aspecten die wij in concreet waarneembaar gedrag van ons zelf en de kinderen wensen te vertalen.

Competenties van leerkrachten

We verwachten van leerkrachten op onze school, dat ze beschikken over goede communicatieve vaardigheden en kunnen reflecteren op hun eigen handelen.

Er wordt een pedagogische grondhouding verwacht, waarmee medewerkers in staat zijn zich in te leven in alle kinderen, en adequaat kan inspelen op de (onderwijs)behoeften van de kinderen.
Op didactisch gebied beschikken leerkrachten over kennis van de leerlijnen en beschikken over een breed repertoire van werkvormen die leerlingen activeren en in staat stellen om steeds zelfstandiger op eigen niveau de leerstof door te nemen en te verwerken.
We verwachten van iedere leerkracht dat hij / zij zijn eigen talenten inzet voor ons onderwijs en met zijn of haar specialisme de andere collega’s inspireert en ondersteunt.

Personeelsbezetting

De directeur is integraal eindverantwoordelijk, de IB-er draagt de verantwoordelijkheid voor passend onderwijs voor alle leerlingen. Hierbij speelt coaching en ondersteuning van de leerkrachten een grote rol.
Samen met de pleincoaches en directeur vormen zij het managementteam.
Het management team is sparring partner van de directeur en denkt kritisch mee over de onderwijskundige ontwikkelingen binnen de school.
Daarnaast zijn er gespecialiseerde teamleden, die werken aan een bepaalde ontwikkeling (vernieuwing, verandering, verbetering), beschreven in de operationele jaarplannen.
Zo is er sprake van een gedeelde verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de school, ieder vanuit zijn eigen expertise en affiniteit.
Ook de conciërge, de managementassistente en de interieurverzorgster vormen onmisbare schakels in het geheel.
Iedere medewerker is eigenaar van zijn eigen persoonlijke- en loopbaanontwikkeling.

Pedagogisch klimaat
Wij koesteren een warm pedagogisch klimaat waarin we met respect met elkaar omgaan, kinderen zich veilig voelen, en met plezier naar school komen.
Dit pedagogisch klimaat is de basis van ons handelen in het Kindcentrum.
Door de manier waarop we met de kinderen en elkaar omgaan, onze gesprekken met kinderen, het werken met de leerlingenraad, onze lessen op sociaal-emotioneel gebied, het extra aandacht besteden aan de executieve functies zorgen we ervoor dat onze leerlingen met een passend eindprofiel de Eik kunnen verlaten.

Inrichting van onze school

Essentieel is een gevoel van rust, licht, lucht en ruimte.
We hebben de beschikking over een gebouw, waarin hedendaags onderwijs wordt vormgegeven. Die mogelijkheden willen we optimaal gaan gebruiken. Een frisse kindvriendelijke school, waarin ontmoeten belangrijk is. Multifunctioneel en flexibel gebruik zorgt ervoor dat het gebouw geschikt is voor andere organisatie Vormen dan alleen het leerstofjaarklassen systeem.
Een gebouw dat past in het landschap van dit mooie dorp.
Spelen en leren gebeurt in en rondom het gebouw.

Samenwerkingspartners

De ouders (en daaraan inherent: de MR en de OV) zijn de belangrijkste samenwerkingspartners. We zijn laagdrempelig en willen ouders graag actief betrekken bij ons onderwijs.
Ook de kind partner MIK (kinderdagverblijf, peuteropvang en buitenschoolse opvang) is een belangrijke gesprekspartner als het gaat om de doorgaande lijn binnen het Kindcentrum
Daarnaast zijn een aantal externe deskundigen en organisaties van belang voor advies en ondersteuning bij de schoolontwikkeling en de zorg voor de leerlingen
Tenslotte speelt ook het Samenwerkingsverband Echt-Susteren een belangrijke ondersteunende rol.

Eindprofiel van onze leerling

Kinderen die na acht jaar De Eik verlaten hebben een houding die hen in staat stelt om:

- Nieuwsgierig de wereld in te kijken
- Onderzoekend, flexibel en creatief te zijn en te blijven
- Kennis te hebben van eigen cultuur en de cultuur van anderen
- Te weten wat ze kennen en kunnen en nog te leren hebben
- Verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.
- Hun werk goed te kunnen plannen en organiseren.
- Maatschappelijk bewust te zijn en goed kunnen omgaan met zichzelf, met leeftijdsgenoten, met volwassenen, en de wereld om hen heen.
- Om met voldoende vaardigheden en kennis om met succes het vervolgonderwijs op eigen niveau te volgen en af te ronden.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking

Voor ons kwaliteitsonderzoek en bewaking van de kwaliteit gebruiken we diverse instrumenten. Deze instrumenten worden cyclisch ingezet. De frequentie is afhankelijk van het doel van het instrument. De instrumenten en de frequentie zijn opgenomen in het onderstaande schema

Kindante heeft voor de visitaties op haar scholen een 13 - tal kwaliteitsindicatoren omschreven.
Bij iedere indicator worden een aantal vragen gesteld aan verschillende geledingen.

Deze indicatoren worden ingezet voor de analyse van het functioneren van de school, zie hoofdstuk 5
Aan de hand van deze indicatoren benoemen en omschrijven wij ook jaarlijks de kwaliteit en ambities van onze school.

SCHOOLPLAN 2019-2023 cyclus kwaliteitszorg			
1e jaar	**2e jaar**	**3e jaar**	**4e jaar**
jaarplan/ begroting			
voortgangsrapportage + jaarverslag	jaarplan/ begroting		
schoolgids	voortgangsrapportage + jaarverslag	jaarplan/ begroting	
kwaliteitshandboek indicatoren Kindante	schoolgids	voortgangsrapportage + jaarverslag	jaarplan/ begroting
	kwaliteitshandboek Indicatoren Kindante	schoolgids	voortgangsrapportage jaarverslag
		kwaliteitshandboek Indicatoren Kindante	schoolgids
			kwaliteitshandboek, Indicatoren Kindante

4.2 Financieel beheer:

Algemeen:
Het Bevoegd Gezag (Kindante) is verantwoordelijk voor de allocatie van de middelen. Deze worden vastgelegd in de kadernota en in het bestuur formatieplan. Beiden worden met de relevante gremia (RvT en GMR) besproken en geaccordeerd.
Inbreng van de scholen in dit proces is geborgd in de werkgroep FiFa.

Begroting:
Het begrotingsproces wordt voorafgegaan door de kadernota. De concretisering van de kadernota vindt plaats in de begrotingsgesprekken. Het begrotingsgesprek kent een brede opzet en is niet allen financieel van aard. Insteek is een integrale aanpak waarbij het primaire proces (Onderwijs) centraal staat en alles wat daar bij nodig is (personeel, ICT, Facilities en financiën).
Het resultaat van het begrotingsgesprek is een integrale begrotingsafspraak tussen CvB en directeur. CvB stelt de schooljaarbegroting vast op advies van directeur, concern controller en Manager Financiën. De financiële meerjarenbegroting (en daarvan afgeleid de formatiebegroting en investeringsbegroting) is als bijlage toegevoegd aan de begrotingsafspraak.
De vastgestelde financiële (meerjaren) begroting is taakstellend voor CvB en de directeur van de school. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement. In de financiële meerjarenbegroting zijn alle inkomsten en uitgaven opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is.
Elk jaar wordt een nieuwe voortschrijdende begroting op financieel (formatief -, materieel - en investeringsgebied) opgemaakt.

Realisatie:
Scholen kunnen binnen de goedgekeurde begroting verplichtingen (tot maximaal 1 jaar) aangaan. Onderlinge substitutie tussen kostensoorten is mogelijk. Het totale begrotingssaldo van personele inkomsten en uitgaven (excl. verzuim) en materiele inkomsten en uitgaven is op schooljaarbasis taakstellend.
Scholen vragen voorgenomen investeringen aan via domein Financiën. Goedkeuring vindt plaats door Manager Financiën (o.b.v. begroting) die waar nodig bij het BURO om aanvullende informatie vraagt (Onderwijs, ICT of Facilities)
Scholen hebben via de begrotingstool inzicht in budget versus realisatie op schooljaarniveau. Via AFAS Insite hebben scholen inzicht op grootboekniveau op kalenderjaar.
Wijzigingen die daarna ontstaan (bijvoorbeeld bij de formatieronde, afwijkingen ten gevolge van leerlingenstromen, of andere veranderingen in de relevante omgeving van de school), ten opzichte van de initieel vastgestelde begroting, worden door de school (de kaders vanuit de kadernota in acht nemende) verantwoording richting CvB als afwijking van budget ten opzichte van de realisatie. Dit wordt door de school vastgelegd in de voortgangsrapportage.

Voortgangsrapportage:

Driemaal per jaar stelt de directeur een integrale voortgangsrapportage op schooljaarniveau op en verantwoordt zich hiermee richting CvB als leidinggevende. De 3 momenten zijn:

- T1: Augustus tot en met december
- T2: Augustus tot en met maart
- T3: Augustus tot en met juli

De integrale voortgangsrapportage gaat verder dan alleen financiën, namelijk ook over onderwijs, kwaliteit, personeel, etc. Het BURO kan gevraagd en ongevraagd advies geven voor en over de voortgangsrapportage.

Bij deze financiële paragraaf kunnen de volgende documenten ingezien worden:

- Meerjarenbegroting financieel
    - Voor de periode 2019-2023 is deze te vinden in de begrotingsafspraak 2019
- Meerjarenbegroting personeel
    - Voor de periode 2019-2023 is deze te vinden in de begrotingsafspraak 2019-2020

Sponsoring
Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend, dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant. Op onze school is geen sprake van sponsoring.

Zie ook: www.kindante.nl

4.3. Onderwijstijd

Jaarlijks vermelden we in de schoolgids hoeveel lesuren de diverse groepen maken.
We houden ons hierbij aan de wettelijk eisen van de onderwijstijd.
Daarnaast houden we een overzicht bij van alle groepen een overzicht bij van de onderwijstijd.
Als groepen door een tekort aan vervangingen, stakingen, calamiteiten, noodzakelijkerwijs geen onderwijs krijgen dan registeren we die gemiste uren ook.
Zodra de leerkracht terug is wordt de gemiste lesstof weer ingehaald.
Samen met de MR wordt bewaakt dat de leerlingen niet onder hun minimum aantal lesuren zitten. Het surplus aan lesuren is per groep verschillend, het minste surplus is op dit moment 80 lesuren extra verdeeld over de laatste 8 jaar.

4.4 De inhoud van ons onderwijs

Het schoolwerkplan

Zintuigelijke en lichamelijke ontwikkeling	
Leermiddelen/methodes	Werkwijze
Groep 1 en 2: Bewegingsonderwijs voor kleuters.	Er wordt gebruikt gemaakt van de speelzaal en de speelplaats.
Groep 3 t/m 8: Bewegingslessen in het basisonderwijs.	Er wordt gebruik gemaakt van de gymzaal bij de school. Inzet combinatie functionaris, die de jaarplanning maakt. De leerkrachten kunnen op deze manier hun kennis vergroten en worden gecoacht.
Nederlandse taal	
Leermiddelen/methodes	Afspraken
Groep 1 en 2: Speelplezier	Taalactiviteiten worden aangeboden binnen de thema's van Speelplezier. De spelactiviteiten worden bewust ingezet om kinderen iets te leren. Hierin staat vooral het actief gebruiken van taal centraal. We sluiten hiermee aan op de peuteropvang binnen KC de Eik.
Groep 3 t/m 8: Taal op Maat, Spelling op Maat.	We werken volgens de leerlijnen van de methode. Daarin wordt ons aanbod per leerjaar vastgelegd. We gebruiken de Gynzy I-pad als een vorm van verwerking. Leerlingen werken aan de leerstof die bij de lessen horen en in de werelden. Verder stimuleren we de inzet van coöperatieve werkvormen en samenwerkend leren. Taal op maat omvat de 4 taaldomeinen: schrijven, woordenschat, kijk op taal en luisteren en spreken. Met Taal op maat bereiken en onderhouden leerlingen hun taalvaardigheid. Voor het aanleren van 21e eeuwse vaardigheden zijn de taalprojecten uitermate geschikt: zoeken, vergelijken en selecteren van informatie staan hierin centraal, naast integratie van vaardigheden, samenwerken en presenteren. Er ligt een sterke nadruk op het aanleren van kernvaardigheden, zoals het maken van een stappenplan bij een complexe opdracht, het schrijven van een inleiding en het verdelen van een tekst in alinea's. Spelling op maat bevat duidelijke leerroutes voor alle leerlingen. De kinderen komen in aanraking met de verschillende spellingscategorieën. De kinderen verwerken de lessen op de Gynzy I-pad, waardoor ze meteen kunnen zien welke welke spellingregels leerlingen al wel en welke nog niet beheersen. Verder stimuleren we de inzet van coöperatieve werkvormen en samenwerkend leren.
Groep 3 Technisch lezen: Veilig leren lezen. Groep 4 t/m 8: Vloeiend en vlot.	De kernen van Veilig leren lezen worden aangeboden. Dit is een belangrijk middel om de leesontwikkeling van de leerlingen te volgen. Momenteel zitten we in een keuzetraject voor een nieuwe leesmethode. De boekjes van Veilig en Vlot worden gebruikt om leesstrategieën in te oefenen. Met vloeiend & vlot tillen kinderen hun leesontwikkeling naar een hoger niveau. De kinderen krijgen oefeningen om de woordherkenning te automatiseren en te oefenen op zins-en tekstniveau. Ook het vloeiend lezen (met nadruk op intonatie) of op tempo lezen van een tekst laten oefenen kan met deze boekjes. Verder lenen kinderen boeken van de schoolbibliotheek om leeskilometers te maken. Extra inzetten van diverse activiteiten voor leesmotivatie.
Vanaf groep 4: Begrijpend lezen en technisch lezen, Goed Gelezen.	Leerkrachten bieden de begrijpend leesstrategieën aan volgens de lijn van de methode. We stimuleren kinderen ook om informatieboeken te lezen om zo de woordenschat te vergroten. Met de methode Goed Gelezen maken de kinderen zich de leesstrategieën eigen. In de lessen wordt gebruikt gemaakt van de werkvormen samenwerkend lezen. Daarnaast wordt er op verschillende manieren aandacht besteedt aan leesbevordering en leesplezier Ook het vergroten van de woordenschat door bijvoorbeeld informatieboeken te lezen en gebruik te maken van de woordmuur.

Rekenen	
Leermiddelen/methodes	Afspraken
Groep 1 en 2: Speelplezier.	Rekenactiviteiten worden aangeboden binnen de thema's van Speelplezier. We sluiten hiermee aan op de peuteropvang binnen KC de Eik. Er wordt gebruik gemaakt van een planbord.
Groep 3 t/m 8: Wereld in getallen, met sprongen vooruit.	We volgen de leerlijn van de methode wereld in getallen. Leerkrachten zorgen voor een uitdagende en interactieve instructie. Modelleren van strategieën is een belangrijk onderdeel van de instructie. De leerlingen verwerken de leerstof op de Gynzy I-pad, handelend met materialen of in spelvorm. Op de I-Pad werken de leerlingen in de lessen behorende bij de methode en in de werelden. De leerkracht zorgt hierbij voor een passend aanbod voor alle leerlingen door gebruik te maken van de adaptiviteit van Gynzy. Tevens wordt er een doelenkaart ingezet om kinderen inzicht te geven in hun eigen ontwikkeling. Hiermee ontwikkelen we ook een stukje eigenaarschap bij kinderen. Door de hele school worden de materialen van "met sprongen vooruit" ingezet om het rekenproces te ondersteunen. Een groot deel van het team is ook hierin geschoold. Er is elke dag aandacht voor automatiseren en memoriseren en het klokkijken krijgt wekelijks extra aandacht. We stimuleren de inzet van coöperatieve werkvormen.
Wereldverkenning (Aardrijkskunde, Geschiedenis, De natuur, waaronder biologie, Bevordering van gezond gedrag Geestelijke stromingen, Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting)	
Leermiddelen/methodes	Afspraken
Groep 3 t/m 8: Methode Naud, Meander en Brandaan. Tv programma's: Koekeloere, Huisje boompje beestje, de buitendienst jeugdjournaal, etc.	We verbinden wereldverkenning aan O & O leren, 21 -eeuwse vaardigheden, robotica, seksuele, maatschappelijke en cultuur educatie . Dit d.m.v. diverse projecten o.a. week van de lentekriebels, de gezonde pauzehap, 'laat je zien'. Door de inzet van coöperatieve werkvormen en samenwerkend leren laten we de kinderen binnen de thema's ontdekken en ervaren. Hiervoor zijn ook extra uitdadingen en leskisten ontwikkeld.
Engelse taal	
Leermiddelen/methodes	Afspraken
Groep 7 en 8: Groove me.	Ons doel is om ervoor te zorgen dat de leerlingen met voldoende basiskennis van de Engelse taal de basisschool verlaten.

Expressie-activiteiten(Tekenen, handvaardigheid, muzikale vorming)	
Leermiddelen/methodes	Afspraken
Groep 1 t/m 8 : Moet je doen. Een scala aan bronnenboeken m.b.t. creatieve vakken o.a. Handvaardig en Tekenvaardig. Liedmateriaal uit diverse liedbundels en muziekinstrumenten.	Door het vormgeven van crea middagen maken we gebruik van elkaars talenten. Hierbij kunnen kinderen ook contact komen met de verschillende kunstdisciplines: Theater, muziek, beeldende kunst. Cultureel erfgoed door inzet jaaraanbod ter vervanging van het voormalige Kunstmenu. Aan de hand van ingevulde Cultuurloper.
Bevordering sociale redzaamheid(Verkeer, sociaal emotionele vorming)	
Leermiddelen/methodes	Afspraken
Groep 1 t/m 8 : VVN verkeersmethode. Oefeningen voor het schoolverkeersexamen groep, examen.vvn.nl/ oefenen groep, specials op VVN verkeerspoort.	Extra aandacht voor buitenlessen vanuit actieplan VEBO. Er bestaat een werkgroep verkeer waarin ook verkeersouders vertegenwoordigd zijn. Deze werkgroep denkt mee over de veiligheid rondom de school, benadert daarover ook de andere ouders en organiseert het verkeersexamen en de verkeersdag.
Groep 1 t/m 8: Soemo kaarten, lessen methode A en B, Bertha Verschuren.	Er bestaat een aparte werkgroep Pedagogisch klimaat, leerkrachten en pedagogisch medewerkers. Zij bewaken de kwaliteit van de pedagogisch tact van de medewerker en monitoren gedragsafspraken. Data worden bijgehouden via een gespreksskaartenklapper en indien nodig wordt daarop actie ondernomen. We nemen input van leerlingen, leerkrachten, MIK en ouders mee zodat ons pedagogisch klimaat veilig, warm en duidelijk blijft en iedereen graag naar KC de Eik komt. Leerkrachten gebruiken de lessen van Bertha Verschuren om sociale vaardigheden bij kinderen te ontwikkelen. Het is wenselijk dat leerkrachten de scholing volgen of gevolgd hebben.
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving.	
Leermiddelen/methodes	Afspraken
Valt binnen het aanbod van Naud, Meander, Brandaan en de SEO lessen.	We maken overeenkomsten, verschillen en meningen bespreekbaar. We laten kinderen kennis maken met verschillen in de samenleving.

Executieve Functies/ Meer- en hoogbegaafdheid	
Leermiddelen/methodes	Afspraken
Geen methode. We maken wel gebruik van spellen.	Er is aandacht voor de executieve functies gedurende de dag. We gebruiken hier geen vaste methode voor. Op school zijn educatieve spellen aanwezig die verschillende deelgebieden van de executieve functies stimuleren. Leerlingen brengen hun ontwikkeling op de verschillende onderdelen in kaart door een cirkel in de kleuren: Planning, organisatie, timemanagement, werkgeheugen, metacognitie, inhibitie, emotie regulatie, volgehouden aandacht, taakinitiatie, flexibiliteit en doorzettingsvermogen.
Internet, spellen. Plus aanbod binnen gebruikte methodes.	We bieden leerlingen het plus aanbod binnen de methodes die we gebruiken. Als dit niet voor voldoende uitdaging zorgt, zoeken we samen met de leerling naar een passend aanbod. Er wordt gebruik gemaakt van materialen, spellen en internet om leerlingen verwerking te bieden op een uitdagend niveau.

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhouden voldoet KC De Eik aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.5 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?

Kerndoelen en referentieniveaus
Door gebruik te maken van de leerlijnen van de methodes voldoen we in het aanbod aan de kerndoelen. We zorgen voor een gedifferentieerd aanbod door binnen de methodes te werken met 3 niveau groepen. Ook binnen deze groepen zijn er nog verschillen tussen leerlingen. We spelen in op deze verschillen door gebruik te maken van de adaptieve mogelijkheden van de Gynzy I-pad.
Ook sluiten we aan bij de verschillende leerstijlen die kinderen hebben. Dit bekijken we per vakgebied en per situatie. We zorgen voor verschillende manieren van verwerking door de inzet van spellen en materialen. Hierbij ook oog hebben voor wat mogelijk en haalbaar is.
Het doel voor de leerlingen van KC de Eik is het behalen van een 1S niveau. Vanaf eind groep 6 geven wij voorlopige schooladviezen VO. Wanneer kinderen leermoeilijkheden hebben op een bepaald gebied of minder capaciteiten hebben en een 1F niveau voor de uitstroom voldoende is dan stemmen wij ons aanbod hierop af. Het welbevinden en plezier in leren van de leerling staat hier centraal. Dat neemt niet weg dat we binnen de mogelijkheden onze eisen zo hoog mogelijk stellen.
Dit geldt ook voor leerlingen die meer aankunnen. Voor deze leerlingen stellen we de eisen naar boven bij. Zij zullen ook aan doelen werken die boven 1S niveau liggen. Bij rekenen worden hier de 1X doelen ingezet.

Toetsen en observaties
De groepen 1 en 2 maken gebruik van het observatie instrument KIJK! om de ontwikkeling van leerlingen in kaart te brengen. Toetsen voor kleuters van Cito worden alleen incidenteel gebruikt als de gegevens die we eruit halen ons extra informatie kan bieden voor het vervolg van ons handelen
Methode toetsen doen we voornamelijk om leerlingen te volgen en hun ontwikkeling in kaart te brengen. We betrekken leerlingen bij hun leerproces door vorderingen zichtbaar te maken. De data die we halen uit de Gynzy software verschaft ons en de leerling inzicht in zijn leerproces. De mogelijkheden die hier worden geboden worden steeds breder. Daarmee rijst ook de vraag waar toetsen nog nodig is en waar niet? We blijven kritisch in dit proces en leggen ook steeds meer eigenaarschap bij het kind.
Naast de methode gebonden toetsen en de toetsen uit Gynzy halen we ook informatie uit kindgesprekken en observaties.

Het cito leerlingvolgsysteem gebruiken we om onze leerlingen te vergelijken met de norm. We bekijken elk half jaar de trend en analyseren de gegevens. We gebruiken de opbrengsten om het effect van ons onderwijs te meten.
Daar waar we dat nodig achten zetten we actie in.

Vanaf schooljaar 2018-2019 gebruiken de eindtoets van IEP. Deze dient met name als ondersteuning voor de gegeven school adviezen.

We maken gebruik van SCOL voor het monitoren van de sociaal emotionele ontwikkeling. Vanaf groep 6 wordt deze ook ingevuld door de kinderen zelf. Ook hier volgen we de trend en zetten actie in waar nodig. Zowel op individueel-, groeps-, als schoolniveau.

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Groep	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Taal	KIJK!	KIJK!	Meth.	Meth.	Meth.	Meth.	Meth.	Meth.
Technisch Lezen (Letterkennis)	KIJK!	KIJK!	AVI DMT Meth.	AVI DMT. Meth.	AVI DMT Leestempo Meth.	AVI DMT Leestempo Meth.	AVI DMT Meth. Leestempo	AVI DMT Meth. Leestempo
Begrijpend lezen				Cito Meth.	Cito Meth.	Cito Meth.	Cito Meth.	Cito Meth.
Spelling			Cito Meth.	Cito Meth.	Cito Meth.	Cito Meth.	Cito Meth.	Cito Meth.
Werkwoord Spelling							Cito Meth.	Cito Meth.
Rekenen	KIJK!	KIJK!	Meth. Cito	Meth. Cito	Meth. Cito	Meth. Cito	Meth Cito.	Meth. Cito
Engels							Meth.	Meth.
SEO	KIJK!	SCOL KIJK!	SCOL	SCOL	SCOL	SCOL	SCOL	SCOL
WO				Meth.	Meth.	Meth.	Meth.	Meth.
MI Executive functies	Obs.	Obs.	Obs. Cirkel MI en EF invullen	Obs. Cirkel MI en EF invullen	Obs. Cirkel MI en EF invullen	Obs. Cirkel MI en EF invullen	Obs. Cirkel MI en EF invullen	Obs. Cirkel MI en EF invullen
Eindtoets								IEP

Verklaring van de afkortingen: SEO - sociaal emotionele ontwikkeling, WO - wereldoriëntatie,

Jaarlijks wordt er door de IB er een uitgebreide toets kalender gemaakt, als onderdeel van het zorgplan.

Rapportage

We maken gebruik van een portfolio om de ontwikkeling van kinderen visueel te maken. Dit portfolio wordt opgebouwd vanuit data en kindgesprekken over doelen en succes van leerlingen. We willen kinderen me eigenaar maken van dit portfolio en dus van hun eigen ontwikkeling.

4.6 De leerlingenzorg

Zorgstructuur

We brengen ons totale onderwijs in kaart door het opzetten van een schoolwerkplan. Het onderwijs voor de kinderen brengen we in kaart aan de hand van groepswerkplannen en kindwerkplannen.

Schoolwerkplan
In het schoolwerkplan zetten we weg hoe we als school werken. Welke methodes gebruiken we en welke afspraken hebben we samen gemaakt over het gebruik hiervan? Waar leggen we onze accenten als school en wat vinden we belangrijk? Onze speerpunten worden verbonden met onze dagelijkse praktijk en worden concreet. Dit document is als het ware de handleiding of rode draad voor de manier waarop wij ons onderwijs inrichten.

Groepswerkplan
Leerkrachten maken voor hun groep een groepswerkplan om te verduidelijken waar zij voor de groep extra aandacht of zorg verlenen. Dit is 1 plan en dus 1 werkdocument per periode(5 maanden). Uit de data die voorkomt uit toetsen en observaties filtert de leerkracht doelstellingen die gelden voor de hele groep of voor een deel van de groep. Dit kunnen didactische doelen zijn, maar ook pedagogische doelen. In het groepswerkplan kun je lezen waarop actie is gezet. De leerkracht stelt een doel, geeft aan welke kinderen deelnemen, denkt na over materialen en organisatie en bepaald de tijdsspanne. Aan het einde van de periode beschrijft de leerkracht wat de interventie heeft opgeleverd. We richten ons hier dus vooral op het doel en wat het heeft opgeleverd. Hiervoor is het nodig dat de leerkracht zijn of haar data kent. Vanuit de analyse van de data wordt op maat gewerkt.

Kindwerkplan
Voor alle kinderen van onze school wordt een kindwerkplan opgesteld. In deel 1 geven we een zo volledig mogelijk beeld van de leerling. We nemen hier in op: feitelijke gegevens(naam, groepsverloop etc.), een beschrijving van het kind, talenten, executieve functies, de zorgniveaus, onderzoeken en/of diagnoses, thuissituatie en samenwerking met ouders(oudergesprekken) en eventuele medische gegevens. Dit deel wordt gebruikt als onderlegger voor oudergesprekken en als document voor de overdracht. Deel 2 is het deel waarin het kind samen met de leerkracht persoonlijke doelen en groei in kaart brengt. Dit deel wordt ook opgenomen in het portfolio.

Passend onderwijs

On streven is zo veel mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Wanneer er voor kinderen meer nodig blijkt dan het aanbod binnen zorgniveau 1,2 en 3 dan gaan we over tot zorgniveau 4. De eerste zorg wordt door de leerkracht zelf verleend in zorgniveau 1 en 2. In zorgniveau 3 gaat de leerkracht te rade bij deskundigen binnen onze school(rekenspecialist, leescoördinator, gedragsspecialist, ib-er). Als blijkt dat dit onvoldoende houvast biedt doen we een beroep op externen, zorgniveau 4. Als eerste wordt onze contactpersoon van het ondersteuningsteam(OT) ingeschakeld en formuleren wij een hulpvraag. Samen met het OT proberen we het onderwijs passend te maken voor de leerling. In sommige gevallen maken we ook gebruik van de expertise van de medewerkers van Kindante Kwadrant. Hulpverleners of experts die betrokken zijn bij de leerling worden in ronde tafel overleggen uitgenodigd om samen af te stemmen. De intern begeleider monitort dit proces.

Wanneer blijkt dat de zorg voor de leerling niet meer goed geboden kan worden door onze school, dan gaan we een traject starten om een passende onderwijssetting voor de leerling te zoeken. Hierbij moeten we ons conformeren aan de regels binnen ons SWV en in sommige gevallen daarbuiten. We gaan dan over naar zorgniveau 5. Het OT begeleidt dit traject.

We willen graag zo effectief mogelijk samen werken met externe specialisten. Zorgverlening onder schooltijd wordt aangevraagd door de ouders en de externe zorgverleners(Logopedisten, ergotherapeuten etc.). We hebben hier een protocol voor. We bewaken de onderwijstijd van de leerling en geven toestemming als de externe zorg bijdraagt aan de ontwikkeling van het kind en goed wordt afgestemd op het onderwijsaanbod.

VVE beleid

We hebben relatief weinig leerlingen met een VVE indicatie. In 2018-2019 is dit maar 1% van onze populatie. De instroom en monitoring van deze leerlingen wordt nauwgezet gevolgd. Leerlingen met een indicatie komen vaak vanuit onze samenwerkingspartner in het gebouw. Deze leerlingen worden in periodieke overleggen met GGD en voorschoolse instellingen al goed voor besproken. De leerlingen volgen in de groep de instructies bij taalactiviteiten voor kinderen met een taalachterstand.

Zorg voor leerlingen wonend in het buitenland

Het blijkt vaak moeilijk de juiste zorgvergoeding te krijgen voor leerlingen die in het buitenland wonen. Onze leerling populatie telde in 2018-2019 15% kinderen die in het buitenland(met name Duitsland) wonen. We moeten hier per situatie bekijken wat de mogelijkheden zijn tot de juiste zorgverlening. Over leerlingen die vanuit een Duitse voorschoolse instelling naar onze school komen is soms weinig data. We kunnen dan de juiste zorg(bv logopedie of extra instructie in de groep) pas starten als de kinderen begonnen zijn met het onderwijs op de Eik.

Verwachtingen

We leggen onze verwachtingen voor leerlingen altijd hoog. We stellen eisen aan kinderen, leerkrachten en ouders om zo voor elk kind het meest haalbare te bereiken.
Wanneer kinderen leerproblemen ondervinden of gehinderd worden in hun didactische ontwikkeling en de reguliere leerlijn voor een leerling niet meer gehandhaafd kan worden dan gaan we zorgen voor een passend aanbod. Het kan zijn dat we hierbij af moeten wijken van de leerlijn. In dat geval stellen we een ontwikkelingsprofiel voor de leerling op, vanaf groep 6. We bepalen naar aanleiding van de huidige en verwachte ontwikkeling een uitstroomperspectief. Hierop baseren we het verdere onderwijsaanbod en bieden we onderwijs en toetsingen op maat. Ouders worden zorgvuldig meegenomen in het proces en de keuzes die worden gemaakt.
Als leerlingen makkelijk door de leerstof heen gaan en ver boven het gemiddelde presteren, dan zoeken we naar uitdagingen en verdere verdieping voor deze leerlingen.

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Voor de analyse van het functioneren van de school gebruiken we de Kindante indicatoren zoals al genoemd in H. 4.1.

Jaarlijks doorlopen we in het Management team de 13 indicatoren en kijken kritisch naar de wijze waarop we analyseren, verbeterpunten opstellen, borgen en bewaken.
Dit leggen we ook voor aan de procesbegeleider van afdeling onderwijs.

We geven aan in welke documenten/protocollen een en ander terug te vinden is.
In het kader van reducering planlast streven we er ook naar om zaken maar in één document vast te leggen. Daar waar we naar de bron documenten kunnen verwijzen doen we dat.

Zo hebben we een actueel overzicht van alle gehanteerde documenten binnen onze school.

Hierdoor zorgen we er ook voor dat we steeds in samenhang blijven ontwikkelen.
Deze documenten zitten in een fysieke ordner, het kwaliteitshandboek, en staan op DATA toegankelijk voor alle personeelsleden.
Dit heeft geleid tot een flinke verlaging van het aantal documenten en protocollen.

Overzicht van de kwaliteits indicatoren:

1	**Leerlingen populatie**	De school heeft de **leerlingenpopulatie** in beeld gebracht en geanalyseerd en consequenties voor de **inrichting van het onderwijs** verboden aan het **cyclisch proces**
2	**Koers van de school in relatie met de visie op onderwijs**	De school heeft een gezamenlijke en gedragen visie **op leren & ontwikkelen.** De doelen van de school zijn verbonden aan het **cyclisch proces.** De doelen van de school **zijn herkenbaar en zichtbaar** in het handelen van alle teamleden (binnen en buiten de klas)
3	**Pedagogisch didactisch handelen**	De schoolleiding en de teamleden gebruiken data zoals **kijkwijzers**, **verslagen van klasbezoeken**, **toets uitslagen** als directe feed back op hun eigen pedagogische-didactische aanpak. **Ouders en partners** in de educatieve infra structuur worden betrokken bij het zichtbaar maken en het bepalen van interventies en het optimaliseren van leeropbrengsten.

4	**Historisch perspectief**	De school heeft zicht op de **recente geschiedenis van de school/personeelsverloop** en consequenties voor de **schoolontwikkeling** en de **kwaliteit** van het onderwijs verbonden aan het **cyclisch proces**.
5	**Cultuur en werkwijze**	De school werkt actief aan een positief en professioneel **werkklimaat** voor leerlingen en medewerkers. De school heeft **hoge verwachtingen** van leerlingen en medewerkers. Ontwikkeling van leerlingen en medewerkers is gericht **op eigen regie, eigenaarschap en inzetten van talenten.** Verbeterdoelen hebben vooral betrekking op het **leren & ontwikkelen** van de leerkracht en het team
6	**Leiderschap**	De schoolleiding zet zichtbaar voor alle belanghebbenden schoolontwikkeling in gang met de focus op **verbeteren van het onderwijs** en laat teamleden verantwoordelijkheid nemen voor het bereiken van de schooldoelen. De schoolleiding geeft richting, stuurt en monitort, waarbij er sprake is van **gedeeld, gedragen en gespreid leiderschap.**
7	**Gesprekken cyclus**	De schoolleiding heeft **zicht** op het f**unctioneren** en de **ambities** van de medewerkers. De schoolleiding borgt de **gesprekkencyclus** en de relevante documenten zijn terug te vinden.
8	**Integraal personeelsbeleid**	Vanuit de visie op personeel van Kindante heeft de schoolleiding de visie op IPB uitgewerkt en omgezet naar een **concrete aanpak en doelen.**
9	**Competentiestandaard**	De school heeft gezamenlijk een competentiestandaard opgesteld en gebruikt deze in de zelf evaluatie van de individuele teamleden en als sturingsinstrument in de begeleiding en de beoordeling. De **competenties van het team** wordt jaarlijks in beeld gebracht en heeft gezamenlijke verbeterpunten verbonden aan de schoolontwikkeling het cyclisch proces. De school gebruikt een **kijkwijzer** in relatie met de visie en de doelen van de school. De kijkwijzer wordt gebruikt als **zelfevaluatie** en als **hulpmiddel** tijdens de klassenbezoeken. De **gezamenlijke verbeterpunten** vanuit de **klassenbezoeken** worden verbonden aan de schoolontwikkeling en de doelen van de school

10	**Selectie en begeleiding van medewerkers**	De school heeft een visie op het leren van individuele teamleden uitgewerkt en bepaalt **welke competenties** in het team nodig zijn om de koers te varen. De school selecteert nieuw personeel en draagt zorg oor een professionele **introductie en begeleiding.**
11	**Persoonlijk meesterschap**	De teamleden voelen zich **eigenaar** van de ontwikkeling van het **persoonlijk meesterschap** en kunnen dit verbinden **aan de koers van de school.** Individuele teamleden zijn in staat **feed back** te geven en te ontvangen. Teamleden zijn in staat te **reflecteren** op hun eigen handelen. (toegevoegd door De Eik)
12	**Structuur en processen**	De school heft een duidelijke en zichtbare **werkwijze**, die voor belanghebbenden herkenbaar zijn; het is duidelijk wie wat doet en waarvoor **verantwoordelijk/aanspreekbaar** is. De school doorloopt planmatig het cyclisch proces in schoolontwikkeling, kwaliteitszorg, zorg en begeleiding. De school heeft een planmatig **zorgsysteem** van procedure tot handelen in de klas.
13	**Gebruik van data en feed back**	De school verzamelt doelgericht **data en feed back** van belanghebbenden (leerlingen, ouders), analyseert en onderzoekt deze samen met het team, plant en evalueert regelmatig verbeteracties. De school heeft een gezamenlijke en op basis van de visie en de doelen **school specifieke normen** opgesteld voor zowel de **toets resultaten als bredere ontwikkeldoelen.**

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Onze ambities en de speerpunten van ons meerjarenbeleid zijn op hoofdlijnen:

Onderwijs:

- Creëren van een beter passend aanbod van onderwijs voor alle leerlingen, gebruik maken van digitale middelen, die gepersonaliseerd leren mogelijk maken.
- Anders organiseren, zodat de organisatie minder kwetsbaar wordt. (ook Kindante speerpunt).
- Meer aandacht voor leren op handelingsniveau. o.a. door Scholing Met Sprongen Vooruit
- Eigenaarschap, initiatief en creativiteit bij leerkrachten en leerlingen blijven aanspreken.
- Meer projectmatig werken vanuit de zaakvakken

Schoolklimaat:

- Kritisch kijken naar het gebruik van het huidige volgsysteem voor SEO.
- Scholing van alle leerkrachten, methode B van Bertha Verschueren. Een methodiek om kinderen weerbaar te maken, kinderen leert om te gaan met prikkels en daardoor in staat stelt om een bewuste keuze te maken.

Onderwijsresultaten:

- Hoge verwachtingen hebben van leerlingen, die ook uitspreken en resultaten zichtbaar maken. Leerlingen meer inzicht geven in hun eigen ontwikkeling en eigenaarschap bevorderen voor eigen leerproces.
- Meer samen verantwoordelijk zijn voor leerlingen op het plein. Leerlingen van gelijk niveau samen instructie aanbieden.
- Lees en spellings resultaten verbeteren.

Kwaliteitszorg en ambitie:

- Kwaliteitszorg goed blijven bewaken, visitatie vragen aan visitatie team. Team een grotere rol geven bij het invullen van de indicatoren.
- Samenwerking binnen het IKC verder uitwerken, (ook Kindante speerpunt)

Financieel beheer:

- Begrotingen passend laten zien bij de onderwijskundige ontwikkelingen. Voortgangsrapportages aan laten sluiten bij de begrotings afspraken.
- Bij de meerjarenplanning aanschaf methodes ook digitale leermiddelen steeds mee blijven begroten, inclusief de bijbehorende software.

In samenhang met de jaarplannen betekent het:

Dat we in de ochtend de nadruk leggen op de ontwikkelingen rondom het **kindgericht werken** en in de middagen de nadruk komt te liggen op de ontwikkelingen rondom het **groepsoverstijgend werken**.

Door deze indeling te maken wordt het voor de leerkrachten concreter welke koers we varen.

Ieder jaar worden er in een aantal jaarplannen, maximaal 5, SMART uitgewerkt wat we gaan doen.

De regie uitvoering van deze plannen ligt bij een specialist en of werkgroep.

Vooral het benoemen van het WHY?? Is belangrijk.

Speerpunten Kindante in relatie met de schoolontwikkeling

Strategische speerpunten Kindante	Speerpunten De Eik
Samenwerken	Samenwerken op de pleinen, gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de leerlingen op het plein.
Professionele cultuur	Reflecteren op eigen gedrag Eigenaarschap Nakomen van afspraken
Anders organiseren	Onderzoeken en vervolgens implementeren van een organisatie vorm die minder kwetsbaar is. Inzetten ander personeel dan alleen leerkrachten
I KC ontwikkeling	Samenwerken binnen het Kindcentrum, een doorgaande lijn voor 0-tot 12 jaar. Afstemmen thema s, kindvolgssysteem, pedagogische doorgaande lijn.

Overzicht van de bijbehorende documenten:

Bron: inhoudsopgave kwaliteitshandboek

Ingevulde indicatoren

Schoolplan 2015-2019

Voortgangsrapportages

Jaarplan

Schoolzelfevaluatie mei

Schooljaarverantwoording

Schoolgids

Zorgplan

SOP

Schoolveiligheidsplan

Kleuter ABC versie intern schooljaar

Kleuter ABC versie extern schooljaar

ABC groep 3 tot en met 8 versie schooljaar

Mobiliteitscriteria

Op weg naar Kindcentrum De Eik

Kwaliteit Vragen Lijst

Kijkwijzers:

Kijkwijzer KC De Eik

Kijkwijzer Beoordelingsformulier

Laten we in 2019 met zijn allen tegelijk oversteken. Door niet meer terug te kijken naar wat er was. Maar te kijken wat er op dit, moment is en elke dag opnieuw een stap vooruit te doen. De kinderen in onze klaslokalen hebben zoveel meer kennis en vaardigheden in hun DNA dan toen wij geboren werden in 1961, 1963 of 1990. En ons onderwijs? Ons onderwijs is nagenoeg hetzelfde gebleven. De docent zendt uit en de leerling ontvangt en tijdens de overdracht is er meer ruis dan ooit tevoren. Laten we oversteken naar onderwijs dat ons gelukkig maakt, dat uitnodigt om te leren, voeden en inspirerend, dat luistert naar de ontvanger, de zender in ere houdt, maar dat wel elke dag een stapje naar voren zet. Laten we samen oversteken door vragen aan elkaar te stellen, oprecht te luisteren en direct te handelen als dat nodig is. Zonder te oordelen maar door creatief te zijn, door het systeem liefdevol voorbij te gaan, maar nooit zonder respect te hebben voor wat gisteren bedacht is. Laten we oversteken naar onderwijs waarin we met zijn allen voor leergeluk gaan, voor de leerling en de leerkracht.

Bron www.leergeluk.nl

STICHTING Kindante

leren leren, leren leven

School : Kindcentrum De Eik

Brinnummer: 08QS

Plaats: Nieuwstadt

Vaststelling schoolplan 2019-2023

Hierbij verklaart het bevoegd gezag het schoolplan voor de periode 2015-2019 te hebben vastgesteld.

Namens Stichting Kindante (bevoegd gezag)

Naam: dhr.P.Lemmens

Functie: College van Bestuur

Handtekening:

STICHTING Kindante

leren leren, leren leven

School : Kindcentrum De Eik

Brinnummer: 08QS

Plaats: Nieuwstadt

Vaststelling schoolplan 2019-2023

Hierbij verklaart de MR het schoolplan voor de periode 2015-2019 te hebben vastgesteld.

Namens de MR

Naam: dhr. M.Cleeven

Functie: Voorzitter MR

Handtekening: