

Jaarverslag 2018-2019



Voorwoord:

Bij dit jaarverslag 2018-2019 is er gekozen voor een korte versie met alleen de evaluaties van de jaarplannen en de evaluatie van de leerlingenraad. Deze versie, vooral onderwijsinhoudelijk wordt ook op de website van de school geplaatst.

Wat de opbrengsten van de school betreft geeft het document "schoolzelfevaluatie" een duidelijk beeld van de resultaten van het afgelopen schooljaar.

Jaarverslag en schoolzelfevaluatie geven duidelijke analyses en verbeteracties aan, deze vormen weer de basis voor de jaarplannen van het schooljaar 2019-2020.

De directeur legt drie maal per jaar integraal verantwoording af aan het College van Bestuur aan de hand van voortgangsrapportages

Bovengenoemde documenten worden als verantwoording document gebruikt. Zie ook bladzijde 6 van dit jaarverslag.

Het thema van 2018-2019 was:

"Op weg naar eigenaarschap " werken aan relatie, competentie en autonomie

Door:

- meer eigenaarschap bij leerlingen
- meer eigenaarschap bij leerkrachten
- meer kindgericht onderwijs
- dit vraagt anders organiseren van ons onderwijs.
- het samen creëren van een uitdagende leeromgeving in en buiten het lokaal.

De basis is het pedagogisch klimaat waar pedagogische tact **(Op het goede moment het juiste doen ook in de ogen van het kind)**

Vandaaruit gaan we anders organiseren. De overige plannen zijn voorwaardenscheppend voor het anders kunnen organiseren van ons onderwijs.

Inhoud

Voorwoord:	2
Inhoud	3
Overzicht van verantwoordingsdocumenten.....	4
Pedagogisch klimaat.....	5
Anders organiseren	7
Rekenen.....	9
Technisch lezen/begrijpend lezen.....	12
O en O leren STEM II+.....	14
Cultuur.....	16
Jaarverslag leerlingenraad KC De Eik 2018-2019	19

Overzicht van verantwoordingsdocumenten

document	resultaat gebieden	bestemd voor	Frequentie per schooljaar	Te vinden
Jaarverslag	onderwijsinhoudelijk	Ouders, leerlingen, MR, team,	jaarlijks	website
School zelfevaluatie	opbrengsten	MR (krijgen ieder jaar een presentatie door de IBer)	jaarlijks	Verkorte versie in schoolgids. Uitgebreide versie intern op DATA. Schooldossier inspectie
Voortgangsrapportage	Integraal alle gebieden	MR, CvB, domeinhoofden BURO	3 keer	Intern op DATA. Wordt 3 maal per jaar met MR besproken

Pedagogisch klimaat

1. Opbrengst (het wat):

A. *In hoeverre vinden jullie dat het beoogd resultaat ten aanzien van het boven beschreven beleidsvoornemen behaald is?*

helemaal gerealiseerd / **voldoende gerealiseerd**/gedeeltelijk gerealiseerd/niet gerealiseerd

B. *En indien er sprake is van opbrengst: wat heeft het nu precies opgeleverd in de vorm van afspraken, activiteiten, resultaten, producten in jullie beleving. En wat hebben jullie eventueel geleerd in de zin van concreet gedrag. Noteer dat hieronder zo kort en bondig mogelijk.*

Goede SCOL uitslag

Samen fijne projecten uitgevoerd, organisatie “rustige startweek”(werken aan groepsdynamica), de respectmuur, een nieuw begin. Deze projecten ondersteunden onze gedragsafspraken.

C. *Zie je de relatie van jullie jaarplan met onze schoolvisie? Waar zie je die; beschrijf dit kort.*

Samen gaan voor een goed, veilig plezierig schoolklimaat. Op een fijne manier met elkaar omgaan. Weten hoe je met elkaar om moet gaan. Dat leerkrachten het goede doen zeker ook in de ogen van het kind. Kritisch naar eigen handelen kijken.

2. Plan van aanpak (het hoe en wanneer):

A. *Hoe vinden jullie dat de geplande aanpak is verlopen:*

helemaal gerealiseerd /voldoende gerealiseerd/gedeeltelijk gerealiseerd/niet gerealiseerd

B. *En wat hebben jullie daarvan geleerd? Benoem bevorderende en belemmerende factoren. Welk concreet gedrag is er veranderd?*

Wij doen het in onze werkgroep samen en hebben hetzelfde doel voor ogen en dat zet een ieder tot actie aan. Ook als niet ieder lid door persoonlijke omstandigheden aanwezig kan zijn of input kan leveren.

3. Vervolg:

Welke conclusie(s) trekken jullie op basis van de antwoorden op vraag 1 en vraag 2?

En welke aanbeveling(en) doen jullie op grond van bovenstaande conclusie(s) voor het mogelijke vervolg? Nieuw plan/borging?

1. De gedragsafspraken. We hebben geleerd uit het verleden dat als deze consequent gehanteerd worden, werken!! Echter gebeurt dit niet dan zorgt dat voor onrust. Bij de ene collega gaat het zo, bij de andere zo. Het omgaan met elkaar hebben wij hoog in het vaandel staan veiligheid, respect en plezier. Ook daar bieden de gedragsafspraken houvast mits consequent gehanteerd. Zijn er afspraken die besproken/verandert/aangepast moeten worden dan leg dit neer bij de werkgroep pedagogisch klimaat dan zal dit samen met team opgepakt worden. Preventief werken wij op school met de weerbaarheidstraining van Bertha Verschueren.

Acties:

- Teambreed gedragsafspraken bespreken bij start schooljaar zodat afspraken weer consequent en uniform door iedereen gehanteerd worden.
 - Iedere gedragsafpraak een periode in zonnetje zetten. Daarnaast ook speciale aandacht voor afspraken speelplaats en Time out bankjes en gebruik van de gevoelsthermometer in de groepen. (de gevoelsthermometer is immers een kort lijntje naar de kinderen toe)
 - Weerbaarheidstraining van Bertha Verschueren op woensdagmiddag. 1 bijeenkomst met theoretische achtergrond voor onze nieuwe collega's en 2 bijeenkomsten met praktische oefeningen als herhaling/opfrissen voor alle collega's. Iedere groep zet SEO op rooster speelzaal om weerbaarheidstraining te geven.
 - Kinderen meer een stem geven.
 - Overleg inplannen om samen kritisch vragen SCOL te bespreken, wat betekent de vraag, vul ik hem ook op de juiste manier in?
2. We zijn gegroeid wat betreft pedagogische tact, maar zijn er nog niet. De ervaringsreconstructies waren fijne bijeenkomsten. waar we van en met elkaar geleerd hebben. Samen kijken naar oplossingen bij kinderen die in de groep "moeilijk" gedrag vertonen. We hebben immers gezegd samen, we sluiten niemand buiten. Het kan dus niet zo zijn dat leerlingen lang op het plein zitten.

Acties;

- Ervaringsreconstructies inplannen in nieuwe schooljaar. Bij de voorbereiding erop letten dat er geen kinderen worden gekozen die al in een traject zitten. Kinderen graag die daar onder zitten. Waarvan de relatie tussen jouw en het kind verbeterd kan/moet worden. Waarbij we kijken naar het kind maar ook naar de houding van de leerkracht.
 - Ervaringen en acties van de andere scholen van de kenniskring cluster Echt-Susteren (waar Maud en ik deel van uit maken) terug koppelen naar team
3. Communicatie met Mik is verbeterd maar ook daar zijn we er nog niet. Ieder overleg sluit een medewerkster van MIK aan. Verschillende projecten hebben we als De eik uitgevoerd. Zij hebben nu ook een start gemaakt met de gesprekskaarten, dit vraagt echter nog een verdere ontwikkeling. We maken sporadisch gebruik van de ruimte bij MIK, dit kan echt nog wel meer.

Acties:

- Samen data overleg vastzetten, 6x per jaar.
- Samen projecten uitvoeren.
- Elkaar op de hoogte houden van afspraken en activiteiten.
- Gebruik gesprekskaarten voor De Eik, breed inzetten en gebruiken, verder ontwikkelen.



Anders organiseren

1. Opbrengst (het wat):

- A. In hoeverre vinden jullie dat het beoogd resultaat ten aanzien van het boven beschreven beleidsvoornemen behaald is?
- B. En indien er sprake is van opbrengst: wat heeft het nu precies opgeleverd in de vorm van afspraken, activiteiten, resultaten, producten in jullie beleving. En wat hebben jullie eventueel geleerd in de zin van concreet gedrag. Noteer dat hieronder zo kort en bondig mogelijk.

a.	Inrichting van de pleinen. De hoeken op de pleinen zijn niet voldoende gerealiseerd. Het proces bleef voornamelijk hangen in het denken vanuit activiteiten ipv doelen. Misschien dat het aanvliegen vanuit het creëren van hoeken dit in de hand heeft gewerkt. Voor volgend schooljaar kiezen we ervoor de pleinen meer doelmatig te gebruiken in de ochtenduren. Werkplekken op de pleinen worden doelmatig ingezet voor handelend- of spelend leren. Leerkrachten kijken hier vanuit doelen.
b.	We hebben inmiddels nieuwe documenten mbt de planlast. Het schoolwerkplan, groepswerkplan en kindwerkplan vormen de nieuwe basis. Leerkrachten zijn al bezig met het vullen van de kindwerkplannen. Het schoolwerkplan is als onderdeel van het schoolplan opgenomen in hoofdstuk 4. Tevens wordt dit document eruit gelicht om afspraken verder vast te leggen en te monitoren. Andere documenten die afspraken bevatten, zoals het abc-boekje kunnen hiermee op termijn vervallen.
c.	De overleggen hebben plaatsgevonden. De leerkrachten van de pleinen overleggen op vastgelegde tijdstippen met elkaar over onderwijskundige zaken. 2 keer paar jaar sluit IB aan na de citoafname en voor de oudergesprekken. Dit als vervanging van de groepsbesprekingen. In februari hebben we ook individuele leerlingen besproken. De bespreking in juni is meer gericht op trend en onderwijs in de groepen en op de pleinen.
d.	Verbeterborden zijn nog niet gerealiseerd dit schooljaar.
e.	Er is gekozen voor de IEP eindtoets en deze is inmiddels afgenomen. De ervaringen tot nu toe zijn positief. De onderbouw is actief aan de slag met de methodiek speelplezier. Als observatieinstrument hanteren we nu nog de KIJK! Deze blijven we ook nog handhaven. De groeiwijzer van Speelplezier zal in schooljaar 2019-2020 verder worden onderzocht. De cito kleutertoetsen worden niet meer afgenomen. Wel individuele toetsen voor beginnende geletterdheid.
f.	Momenteel worden de toetsen nog ingevoerd in CITO LOVS. Komend schooljaar gaan we over op het invoeren in Esis en zullen we CITO LOVS niet meer gebruiken. OPP's worden verder opgestart en gevolgd in Esis.

C. *Zie je de relatie van jullie jaarplan met onze schoolvisie? Waar zie je die; beschrijf dit kort.*

Alle genomen besluiten in dit operationeel jaarplan hebben direct betrekking op de ontwikkeling en de speerpunten van de school.

2. Plan van aanpak (het hoe en wanneer):

A. *Hoe vinden jullie dat de geplande aanpak is verlopen:*

helemaal gerealiseerd / **voldoende gerealiseerd**/gedeeltelijk gerealiseerd/niet gerealiseerd

We hebben een groot deel van de beoogde resultaten ook bereikt. Door omstandigheden in de personele bezetting zijn niet alle doelen bereikt die we voor ogen hadden. Zo hebben de PLOV's niet kunnen uitgroeien tot overleggen waarbij we ook de ontwikkeling en successen van een plein zichtbaar hebben kunnen maken. BV. Door de inzet van verbeterborden. Tevens is het invoeren van Speelplezier meer gefaseerd moeten verlopen. Eerst de invoering van de methodiek en het afronden van de scholing van de leerkrachten. De verdieping in de groeiwijzer hebben we verplaatst naar volgend schooljaar. In het werken op de pleinen hebben we moeten constateren dat we de aanvliegroute moeten aanpassen om ervoor te zorgen dat we er stukje bij beetje kunnen ingroeien en vanuit de juiste visie werken.

B. *En wat hebben jullie daarvan geleerd? Benoem bevorderende en belemmerende factoren. Welk concreet gedrag is er veranderd?*

We merken dat het anders organiseren mooie ontwikkelingen met zich mee brengt en tevens onzekerheden. Het werkt belemmerend dat er vaak erg wordt vastgehouden aan structuren die er zijn. In een tijd van veel veranderingen is een flexibele houding wenselijk. Men wil veranderen, maar weet vaak niet goed hoe dat concreet te maken. De vertaling van de visie in concreet waarneembaar gedrag en actie verloopt met regelmaat hobbelig. Er wordt nog vaak gedacht vanuit onmogelijkheden en beren op de weg in plaats van in mogelijkheden en wat het ons en de kinderen uiteindelijk kan gaan opleveren. Bevorderend is dat het team wel de wil heeft om te veranderen en anders te organiseren en hier ook heel hard voor wil werken. Om dit makkelijker te maken is het uitzetten van concrete vervolgstappen voor volgend schooljaar een absolute must. Het team vraagt om duidelijk lijnen en structuren waarbinnen men zich kan en mag bewegen.

3. Vervolg:

Welke conclusie(s) trekken jullie op basis van de antwoorden op vraag 1 en vraag 2?

In het plan anders organiseren zullen duidelijke lijnen en afspraken worden vastgelegd. Het plan voor schooljaar 2019-2020 zal concreet worden ingericht en moet als houvast kunnen dienen voor het team.

En welke aanbeveling(en) doen jullie op grond van bovenstaande conclusie(s) voor het mogelijke vervolg? Nieuw plan/borging?

Onderwerpen die aan de orde zullen moeten komen:

Werken op de pleinen, Groeiwijzer onderbouw, implementatie Speelplezier, Portfolio, PLOV/verbeterborden, monitoring planlast en OPP.

Rekenen

1. Opbrengst (het wat):

A. In hoeverre vinden jullie dat het beoogd resultaat ten aanzien van het boven beschreven beleidsvoornemen behaald is?

helemaal gerealiseerd / voldoende gerealiseerd/gedeeltelijk gerealiseerd/niet gerealiseerd

B. En indien er sprake is van opbrengst: wat heeft het nu precies opgeleverd in de vorm van afspraken, activiteiten, resultaten, producten in jullie En wat hebben jullie eventueel geleerd in de zin van concreet gedrag. Noteer dat hieronder zo kort en bondig mogelijk.

- Werken met de Gynzy Ipad , ook bij rekenen (door ICT-er gemonitord):
Tijdens de klassenbezoeken viel me op dat veel leerkrachten bezig waren om dit “eigen” te maken en er m.b.t. de lesopbouw (start: automatiseren, instructie: handelend, verwerking en verlengde instructie : niet alleen Ipad, maar ook materiaal/spel en op papier !) hier nog duidelijk winst te behalen valt. De Ipad is nl. een middel en geen doel op zichzelf.
Daarbij merkte ik ook dat iedereen er op zijn/haar manier invulling aan gaf en er vaker vanuit de leerkrachten een signaal kwam van een gemis aan duidelijke richtlijnen en werkafspraken m.b.t Gynzy. Dit vervolgens besproken met de ICT-er (monitor).
- Het “anders organiseren” van het (reken)onderwijs met o.a. rekendoelen naar het plein verplaatsen is wel geprobeerd, echter onvoldoende gerealiseerd.
- Het plan van aanpak op maat voor 1 leerling met dyscalculie/ernstige rekenproblemen uit groep 8 werd gecontinueerd en verliep goed. Een protocol voor kinderen met dyscalculie/ernstige rekenproblemen blijft een actiepunt. Bij de kenniskring rekenen komt dit nu aan bod, daar meer scholen hiermee worstelen.
- M.b.t. klokkijken : Specifieke gericht op de groepen 3-4-5 .
Deze leerkrachten intensief gecoacht hierin met als resultaat dat de aangepaste leerlijn voldoende gevolgd wordt met wekelijks extra tijd voor klokkijken,
het handelend werken is toegenomen en een betere beheersing van klokkijken bij de leerlingen dan voorgaande jaren.
- M.b.t. automatiseren :
 - Presentatie aan team
 - invoering van tempotoetsen in de groepen 3 t/m 8 : splitsen, optellen en aftrekken t/ m 10 en t/ m 20, tafeltjes en delen
 - * opbouw / welke tempotoets afgestemd op leerstof per groep.
 - * meerdere keren gedurende het schooljaar met daarbij evaluatie en plan van aanpak.

- aanreiken van geschikte werkvormen en materialen en kennis vanuit de opleiding rekencoördinator basisonderwijs.

Het resultaat is dat sommige leerkrachten zich meer bewust geworden zijn van de stand van zaken van het automatiseren en de knelpunten van hun leerlingen/groep en dit ook vastleggen, evalueren en hier al beter gerichte acties opzetten (klassikaal, individueel). Echter dit is nog niet het geval bij iedereen, er is nog winst te behalen.

- M.b.t. de inzet van hulpmiddelen en rekenmateriaal :
Aan begin schooljaar aanvulling van materialen en spellen in rekenkasten en zeer duidelijke indeling op doel gemaakt op papier en in de rekenkasten zelf. Echter leerkrachten maken nog steeds niet voldoende (gericht) en structureel gebruik van de rekenmaterialen .De rekenspellen worden wel voldoende en structureel ingezet, echter niet altijd doelgericht en op de juiste wijze.
- Trendanalyse : zie verslag IB-er

C. *Zie je de relatie van jullie jaarplan met onze schoolvisie? Waar zie je die; beschrijf dit kort.*

- Eindprofiel van de leerling
In het hele plan zie je dat het doel is om te zorgen dat alle kinderen onze school verlaten met voldoende vaardigheden en kennis op rekengebied op hun niveau, zodat ze met succes het rekenen in het vervolgonderwijs op hun niveau kunnen gaan volgen en ook afronden.
- Competenties van leerkrachten
Deze worden d.m.v. dit plan vergroot nl.
 - Ze leren beter te reflecteren op hun eigen handelen m.b.t. hun rekenonderwijs. Zowel op het gebied van werken met Gynzy rekenen als de onderwijsbehoeftes van de kinderen op rekengebied.
 - Ze krijgen meer (schoolbrede) kennis van de leerlijnen en basisvaardigheden (bv klokkijken, automatiseren).
 - Het repertoire van werkvormen die leerlingen activeren en in staat stellen om steeds zelfstandiger op eigen niveau de rekenleerstof eigen te maken is vergroot

Echter er is wel nog winst te behalen m.b.t. het leerkrachtgedrag. Het initiatief en de leergierigheid van de leerkrachten speelt hier een grote rol in.

2. Plan van aanpak (het hoe en wanneer):

A. *Hoe vinden jullie dat de geplande aanpak is verlopen:*

helemaal gerealiseerd / voldoende gerealiseerd/**gedeeltelijk gerealiseerd**/niet gerealiseerd

B. En wat hebben jullie daarvan geleerd? Benoem bevorderende en belemmerende factoren. Welk concreet gedrag is er veranderd?

Een goed operationeel plan (kapstok) is belangrijk voor de voortgang, echter het loopt niet altijd zoals gepland :

- Vaak geen ambulante rekentijd i.v.m. ziekte collega's/opvangen groep, ondersteunen collega's bij afname toetsen etc.
- Gynzy. Ipad : nieuw, kostte meer tijd en verdieping. Daarnaast steeds vernieuwingen/aanpassingen bij Gynzy waarin je je moet verdiepen.
- Ook afhankelijk van een stukje leerkrachtgedrag: indien werkafspraken niet of niet volledig worden nagekomen heeft dat natuurlijk invloed op het verloop van het plan en de gestelde doelen.

3. Vervolg:

Welke conclusie(s) trekken jullie op basis van de antwoorden op vraag 1 en vraag 2?

Er zijn mooie stappen gezet, echter er is nog duidelijk winst te behalen.

En welke aanbeveling(en) doen jullie op grond van bovenstaande conclusie(s) voor het mogelijke vervolg? Nieuw plan/borging?

Aangezien er minder ambulante tijd is voor rekenen (1 middag) en er geen werkgroep rekenen, richten op:

- Judith : Rekenen gericht op middenbouw gr 3-4-5 → met o.a. continueren plan van aanpak klokkijken en automatiseren
- IB-er : Rekenen gericht op bovenbouw gr 6-7-8 → met o.a. OPP's en continueren plan van aanpak automatiseren
- Verdere continuering en borging rekenonderwijs met Gynzy rekenen (Ipad) in samenwerking met ICT-er
 - Lesopbouw: * start : automatiseren.
 - * instructie : kwaliteit van instructie (o.a. werken met materialen en hulpmiddelen op handelingsniveau , inoefenen)
 - * verwerking : Gynzy –Ipad in samenhang met handelend rekenen en hulpmiddelen
 - Duidelijke werkafspraken m.b.t Gynzy opstellen en implementeren (i.s.m. ICT-er)
→het beleid t.a.v. het rekenen met behulp van de Gynzy-software en de iPads beschrijft de ICT-er gaandeweg het komende schooljaar in het groeidocument Implementatie- en borgingstraject Gynzy-iPads
- Deelname van leerkrachten aan cursus Met Sprongen Vooruit :
Meer kennis van dit rekenmateriaal, rekenspellen , de inzetbaarheid hiervan, handelingsgericht werken etc. en zo te komen tot een voor een ieder uniformere “ taal en aanpak “ binnen de school.

Daarnaast het volgende : Klassenbezoeken ter begeleiding/coaching van leerkrachten : zijn belangrijk en daarom belangrijk om te continueren. Echter praktische invulling hiervan moet nog besproken worden (nl. rekenlessen zijn in ochtend)

Technisch lezen/begrijpend lezen

1. Opbrengst (het wat):

A. In hoeverre vinden jullie dat het beoogd resultaat ten aanzien van het boven beschreven beleidsvoornemen behaald is?

helemaal gerealiseerd / **voldoende gerealiseerd** / gedeeltelijk gerealiseerd / niet gerealiseerd

B. En indien er sprake is van opbrengst: wat heeft het nu precies opgeleverd in de vorm van afspraken, activiteiten, resultaten, producten in jullie beleving. En wat hebben jullie eventueel geleerd in de zin van concreet gedrag. Noteer dat hieronder zo kort en bondig mogelijk.

- Het verbeterplan is opgesteld en besproken met de desbetreffende leerkrachten. Deze is terug te lezen op data. Dit verbeterplan heet Afspraken Begrijpend en Studerend Lezen.
- Op papier is uitgewerkt voor de leerkrachten, hoe je een goede leesanalyse maakt. Deze met leerkrachten die het nodig vonden, persoonlijk doorgesproken. Er is nu een werklapper voor AVI en een werklapper voor DMT. Deze worden gebruikt tijdens de afnames. Iedereen draagt verantwoording om bij te laten kopiëren. De originele klappers zijn weer helemaal up-to-date.
- De nieuwe AVI toetsen zijn er nu in twee versies. Voor scholen en voor andere instanties. Zo worden niet meer dezelfde toetsen dubbel afgenomen bij kinderen. Hierin hebben we met het team nog geen standpunt in genomen. De nieuwe versie is dit jaar ook niet meegenomen in de begroting.
- Ik heb me kort verdiept in de boekenkring en spreekbeurt. Leesplezier is hierin heel belangrijk. Verder hebben we besloten om hier dit schooljaar niets aan te veranderen.
- De nieuwe methode voor aanvankelijk lezen wordt Lijn 3.

C. Zie je de relatie van jullie jaarplan met onze schoolvisie? Waar zie je die; beschrijf dit kort.

- Door de invoering van het verbeterplan: Afspraken Begrijpend en Studerend Lezen geef je een goede voorinstructie aan kinderen die moeite hebben met begrijpend lezen, al of niet in combinatie met een zwakke leesteknik, maar ook de kinderen met een zwakke woordenschat worden hierin meegenomen..
Het samenwerkend leren aan de hand van verschillende coöperatieve werkvormen wordt toegepast tijdens de lessen.
- We vinden het belangrijk om een goed zicht te hebben wat kinderen al weten en waarin ze nog stappen kunnen zetten. De leesanalyse helpt de leerkracht verder om een kind goed te kunnen begeleiden tijdens het leesproces.
- Lijn 3 past goed bij onze visie. Lijn 3 werkt aan een brede ontwikkeling van onze leerlingen. Ieder kind staat centraal tijdens de lessen. De methode komt toe aan de onderwijsbehoefte van onze leerlingen. Waarbij leerlingen ook zelfstandig kunnen werken en zelf verantwoordelijkheid kunnen laten zien tijdens hun leerproces.

2. Plan van aanpak (het hoe en wanneer):

A. Hoe vinden jullie dat de geplande aanpak is verlopen:

helemaal gerealiseerd / **voldoende gerealiseerd** / gedeeltelijk gerealiseerd / niet gerealiseerd

B. En wat hebben jullie daarvan geleerd? Benoem bevorderende en belemmerende factoren. Welk concreet gedrag is er veranderd?

Bevorderende factoren

- Leerkrachten die zelf enthousiast de lessen geven aan de kinderen, geven dit enthousiasme ook door aan de kinderen. Ook kinderen die zelf veel leesplezier hebben zijn heel belangrijk in de klas. Deze stimuleren de andere kinderen om ook te gaan lezen.
- Het aanbod van de verschillende boeken die op school aanwezig zijn en die ook kort en bondig steeds besproken worden in de klas.
- Er waren een aantal leerkrachten enthousiast over het kiezen van de nieuwe methode voor aanvankelijk lezen. Om samen met deze leerkrachten tot een nieuwe methode te komen, waarbij groep 3 ook goed kan samenwerken met groep 1/2 op het plein werkte bevorderend.

Belemmerende factoren

- Niet iedere leerkracht is enthousiast. Het is moeilijk om hun manier van werken te doorbreken. Zij hebben houvast aan dat gene dat ze al jaren doen en kunnen moeilijker omgaan met veranderingen en hebben hier meer tijd en ondersteuning voor nodig.
- Ook het enthousiasme en het plezier van lezen overbrengen lukt bij de ene leerkracht beter dan de ander. Sommige geven aan dat het er allemaal bijkomt en durven niet goed los te laten.
- Er komt niet altijd respons van de leerkrachten op belangrijke vragen, waardoor je als coördinator vaak achter de feiten aan moet lopen en niet meteen verder kunt in de planning. Zeker bij het kiezen van de nieuwe methode voor aanvankelijk lezen.

4. Vervolg:

Welke conclusie(s) trekken jullie op basis van de antwoorden op vraag 1 en vraag 2?

1. Lijn 3 is gekozen als nieuwe methode aanvankelijk lezen. Deze moeten we nu op de juiste manier gaan implementeren en borgen.
2. Leerkrachten enthousiast houden voor het lezen blijft een aandachtspunt.
3. Een aantal leerkrachten hebben komend schooljaar een andere groep dan dit jaar. Deze leerkrachten moeten worden meegenomen in het verbeterplan Afspraken Begrijpend en Studerend Lezen.

En welke aanbeveling(en) doen jullie op grond van bovenstaande conclusie(s) voor het mogelijke vervolg? Nieuw plan/borging?

- De aanvankelijk leesmethode Lijn 3 goed implementeren en borgen.
- Leerkrachten enthousiast houden om in de groepen het leesplezier te bevorderen. Ook kinderen hierin meenemen, door aantrekkelijke hoeken te creëren in onze schoolbieb. De kinderen kunnen hier dan sneller komen tot de keuze van een leuk boek.
- 's Morgens gaan starten met mandjeslezen.
- Hoe kan op het middenbouwplein de extra instructie van lezen, groep doorbrekend plaatsvinden?
- Hoe creëren we meer rust tijdens het lezen op de gangen, hoe kunnen we hier de leeshoeken in meenemen?

O en O leren STEM II+

1. Opbrengst (het wat):

A. *In hoeverre vinden jullie dat het beoogd resultaat ten aanzien van het boven beschreven beleidsvoornemen behaald is?*

helemaal gerealiseerd / voldoende gerealiseerd/**gedeeltelijk gerealiseerd**/niet gerealiseerd

B. *En indien er sprake is van opbrengst: wat heeft het nu precies opgeleverd in de vorm van afspraken, activiteiten, resultaten, producten in jullie beleving. En wat hebben jullie eventueel geleerd in de zin van concreet gedrag. Noteer dat hieronder zo kort en bondig mogelijk.*

Het ontwerpen, aanbieden en toepassen van O&O onderzoekskaarten is grotendeels gerealiseerd. Zo ook het gewoon gaan vinden om allerlei materialen zoals BeeBots, Lego we do te gebruiken.

Het werken in de onderbouw met de BeeBots is een goede insteek geweest voor de voortgang de komende jaren.

De lessen, aangeboden door CNME de Rollen en Mad Science worden goed ontvangen; ze zijn leerzaam, leuk en door ik. goed over te nemen.

Ook de try out van het werken met de talenten van leerkrachten om de werkdruk te verlagen en groepsdoorbrekend te werken is, tenslotte in het 'creablok' tot zijn recht gekomen.

Een nieuwe pilot 'Delta de Draak' is gestart in groep 5 en wordt goed ontvangen. Pittig maar leuk en leerzaam.

C. *Zie je de relatie van jullie jaarplan met onze schoolvisie? Waar zie je die; beschrijf dit kort.*

Leerlingen mogen en maken ook gebruik van hun eigen talenten en interesses.

Door groepsdoorbrekend te werken, leren kinderen van div. leeftijden en leerkrachten om uit hun comfortzone te stappen.

2. Plan van aanpak (het hoe en wanneer):

A. *Hoe vinden jullie dat de geplande aanpak is verlopen:*

helemaal gerealiseerd / **voldoende gerealiseerd**/gedeeltelijk gerealiseerd/niet gerealiseerd

B. *En wat hebben jullie daarvan geleerd? Benoem bevorderende en belemmerende factoren. Welk concreet gedrag is er veranderd?*

Bevorderende factoren:

Leerkrachten en leerlingen zijn enthousiast over het O&O leren. Het persoonlijk in de groep komen introduceren is hiervoor zeker bevorderlijk geweest. Het praktisch met zaken aan de slag gaan en meteen resultaat zien (proefjes/lego we do/ delta de draak) maakt vaak dat kinderen meer willen.

Je ziet talenten van leerlingen die misschien niet zou hebben verwacht, maar die nu kans hebben gekregen om zich te profileren. Dit werkt positief en stimuleert.

Het inzien dat O&O meer is dan 'proefjes': het laatste project 'Nieuw begin' is een mooi voorbeeld hiervan. Ook om duidelijk te maken dat er vele vakgebieden aan bod komen.

Tijdens het 'creablok' hoor je dat kinderen ervaringen uitdelen, zie je dat klein en groot samen werkt en dat de leerkrachten het een fijne manier van werken vinden.

Belemmerende factoren:

Doordat men vaak nog steeds van mening is dat dit er allemaal weer bij komt, zijn sommige collegae nog terughoudend en huiverig om veeluldig/structureel aan de slag te gaan met materialen.

Ook hebben leerkrachten soms nog moeite om het 'bekende' los te laten en er gewoon voor te gaan.

De dagelijkse praktijk om de groepsbezettingen rond te krijgen en wisselingen van leerkrachten heeft zijn –negatieve- invloed mbt het werken de O&O kaarten en het nieuwe UARO materiaal onderbouw. Hiervoor wordt dan wel weer meer gebruik gebruikt van de Lego en BeeBots (bovenbouw).

Belemmerend heeft ook de invloed van derden gewerkt; projecten die opeens niet meer doorgaan.

3. Vervolg:

Welke conclusie(s) trekken jullie op basis van de antwoorden op vraag 1 en vraag 2?

We zijn op de goede weg, maar er zal nog wel geïnvesteerd moeten blijven in de implementatie.

En welke aanbeveling(en) doen jullie op grond van bovenstaande conclusie(s) voor het mogelijke vervolg? Nieuw plan/borging?

Aanbevelingen:

- Handhaven, verstevigen en verankeren van het aangeboden.
- Praktische scholing voor leerkrachten. Werk zelf eens met Lego we do/ Ozo-bot/UARO materiaal. Ervaar het!
- APG project (is dit jaar geannuleerd door aanbieder) zal volgend schooljaar plaatsvinden.
- Gezien de diepgang die 'Delta de draak' de kinderen leert hiermee doorgaan en verder uitbreiden.
- Tijdens het groepsdoorbrekend werken ook O&O onderwijs structureel inplannen. Hierbij gebruik maken van de talenten van kinderen.
- Maak gebruik van de aangeboden lesbrieven/leskisten CNME/Mad Science tijdens WO.

Cultuur

1. Opbrengst (het wat):

A. *In hoeverre vinden jullie dat het beoogd resultaat ten aanzien van het boven beschreven beleidsvoornemen behaald is?*

gedeeltelijk gerealiseerd

Dit jaar is de school gestart met deelname aan DOEN!. DOEN! behelst een drietal doelen, te weten:

- implementatie, verdieping en ontwikkeling van het curriculum voor het leergebied kunstzinnige oriëntatie.
- Inhoudelijke deskundigheid versterken van leraren, vakdocenten en educatief medewerkers op het gebied van cultuureducatie.
- Versterken van de relatie van de school met de culturele en sociale omgeving.

Om het het curriculum voor het leergebied kunstzinnige oriëntatie te ontwikkelen is er een assessment geweest over hoe de visie van de school m.b.t. cultuureducatie is. De kernwaarden die daaruit voortvloeiden zijn:

eigen voorkeur ontdekken
alle disciplines
verkenning brede blik
vakgericht onderwijs

De implementatie, ontwikkeling en verdieping heeft geresulteerd in een ambitieplan Dit document is tot stand gekomen d.m.v. enquêtering en gesprekken met leerkrachten. Dit plan is het fundament om aan de slag te gaan met een teamscholing om de deskundigheid van de teamleden te bevorderen.

Om de relatie met de culturele omgeving te versterken is een begin gemaakt met het opzetten van een kunstproject waarbij lokale kunstenaars samen met de kinderen en leerkrachten samenwerken met als doel gezamenlijk een kunstwerk maken waarbij bij de leerlingen talentontwikkeling als doel heeft. Bij de leerkrachten zal vooral ingezet worden op een kennisverbreding t.o.v. cultuureducatie.

B. En indien er sprake is van opbrengst: wat heeft het nu precies opgeleverd in de vorm van afspraken, activiteiten, resultaten, producten in jullie beleving. En wat hebben jullie eventueel geleerd in de zin van concreet gedrag. Noteer dat hieronder zo kort en bondig mogelijk.

Als 'oefening' om heeft de school meegedaan aan de kunstweken. Een project waarbij bij de leerkracht aan de hand genomen wordt om op een andere manier hun kunstlessen vorm te geven. Dit project is binnen het team goed ontvangen.

Ook hebben wij een proef gedraaid met het 'Creatief Blok' op het middenbouwplein. Tweemaal in de week is er in een circuit-vorm groepsoverstijgend gewerkt aan de creatieve vakken. (muziek, beeldende vorming, creatief schrijven en O&O) De leerkrachten van de middenbouw hebben inzicht gekregen van de meerwaarde van deze manier van werken (werkdruk verminderend door minder voorbereidingstijd, meer van elkaars talenten gebruik maken).

C. Zie je de relatie van jullie jaarplan met onze schoolvisie? Waar zie je die; beschrijf dit kort.

De school heeft ingezet op het anders organiseren van het onderwijs, meer eigenaarschap bij kinderen en een brede ontwikkeling d.m.v. M.I. en coöperatieve werkvormen. Om dit te realiseren is het niet alleen nodig om een duidelijke stip op de horizon te hebben, maar is een attitudeverandering noodzakelijk. Door het bovengenoemde project en het 'Creatief Blok' te organiseren is er door het team ervaren dat het buiten je eigen klas denken ook goed onderwijs oplevert.

2. Plan van aanpak (het hoe en wanneer):

A. Hoe vinden jullie dat de geplande aanpak is verlopen:

gedeeltelijk gerealiseerd

Door in te stappen in het project DOEN! is er natuurlijk een beleidsvormend traject ingezet. Dit traject verloopt gestaagd. De activiteiten tot nu toe (assessment en ambitiegesprek) zijn vooral voor de icc-er en directie geweest in overleg met de coördinator vanuit het traject DOEN!. Er zijn nog geen teambijeenkomsten geweest waarbij binnen het team draagvlak kan worden gecreëerd. De teamscholing zal nog gepland en in het volgend schooljaar uitgevoerd moeten gaan worden. Ik zal voor volgend schooljaar het initiatief moeten nemen om deze teambijeenkomsten te organiseren in samenwerking met Ed Hul (coördinator vanuit DOEN!)

B. En wat hebben jullie daarvan geleerd? Benoem bevorderende en belemmerende factoren. Welk concreet gedrag is er veranderd?

Het belangrijkste leerpunt is dat dit team een zetje in de rug moet krijgen om een bepaalde richting uit te gaan. Het team zal eerst de meerwaarde van een verandering moeten inzien of ervaren en dan is het ook bereid om de veranderbeweging te maken. Dit inzicht heb ik pas gekregen door het Creatief Blok te organiseren. Door deze verandering in het organiseren te ervaren, ziet het team de meerwaarde in. Dit inzicht over hoe zo'n proces verloopt, zal ik voor volgend schooljaar gebruiken om de teamscholing vorm te geven.

3. Vervolg:

De grootste conclusie is dat, wil je het onderwijs op De Eik veranderen, er heel pragmatisch gewerkt moet worden. Ik had vanaf het begin veel meer op de werkvloer kleine veranderingen moeten laten plaatsvinden met het 'grote plan' in het achterhoofd, dan eerst beleidsmatig het een en ander vormen. Zoals hierboven al beschreven is dit een team van doeners. Ze willen ervaren hoe een verandering werkt. Die positieve ervaringen maakt dat veranderingen beklifven. Mijn rol in dit proces zal van meer beleidsmatig werken naar praktisch werken worden. Meer op de werkvloer beweging krijgen.

In de toekomst zal de werkvorm van het Creatief Blok als een olievlek door de school zich uitbreiden naar andere bouwen. In een kleine setting is gebleken dat er voordelen zijn. In de creatieve vakken is dit een werkvorm waarbij groepsoverstijgend werken makkelijk gerealiseerd wordt. Door de positieve ervaringen van het middenbouwteam te delen met de andere bouwen, is er een pad vereffend om meer mensen/andere bouwen mee te krijgen in deze verandering.

Volgend jaar zal er het traject van DOEN! een vervolg krijgen. Nu de ambities van de school helder zijn, zal de vertaalslag naar de praktijk moeten volgen. Hierbij zijn teambijeenkomsten en scholing noodzakelijk. Om draagvlak te creëren, is het belangrijk om het team activiteiten aan te bieden waarbij in kleine stapjes de meerwaarde van de verandering blijkt.

Een van de belangrijkste vervolgstap is om DOEN! continueren Binnen dit project moeten de volgende stappen nog worden genomen:

1. Teambijeenkomsten organiseren om draagvlak te creëren.
2. Scholingsactiviteiten organiseren om deskundigheid te bevorderen
3. Meerjarensvisie ontwikkelen
4. Daarna zal er een doorgaande lijn worden opgezet met deze meerjarensvisie in het achterhoofd
5. Als er een visie ligt zal er bij deze leerlijn een activiteitenplan moeten worden ontwikkeld.

De bij de eerste twee punten zal ik de rol van organisator moet en nemen. Voor de nascholing zijn er al stappen gezet. Er staat een aanvraag in de wacht om een project te draaien met als doel de kinderen en leerkrachten kennis te laten maken met de denk- en werkwijze van een kunstenaar. Daarbij haal je de omgeving de school in en moet er samengewerkt worden. Voor dit project zijn er stappen genomen om subsidie aan te vragen. Op deze manier wordt er praktisch aan een stukje cultuurverandering gewerkt

Zo denk ik dat volgend jaar de visie op cultuureducatie door bovenstaande acties praktischer worden. Hiermee veranker je de visie in het onderwijs. Mijn rol zal dan hopelijk veranderen van beleidsmaker naar organisator. En bewaker van de lijnen die er in theorie zijn uitgezet en die in de praktijk uitgevoerd kan worden.



Jaarverslag leerlingenraad KC De Eik 2018-2019

De leerlingenraad heeft in haar laatste vergadering 7-6-2019 het volgende besproken

Wat hebben we bereikt:

- We hebben geleerd om te vergaderen.
- Meestal gaat het nu goed met het schoonhouden van de toiletten, alleen bij de middenbouw werkt het beter als de deur naar het plein open blijft.
- Het bespreken van het werken met de i pads was erg fijn
- Het bespreken van het werken met het doelen blad heeft veel opgeleverd, iedereen wilde het gaan doen.
- Er is beter toezicht in de garderobes, maar we blijven het bespreken.
- De rol van juf Silvia als vertrouwens persoon en als coördinator van de veiligheid op school begrijpen we nu beter.
- De toiletten blijven schoner.

Wat heb ik ervan geleerd:

- Ik heb geleerd om dingen te bespreken in de groep.
- Ik heb beter geleerd om voor mezelf op te komen.
- Ik weet meer over de school.
- Ik heb geleerd om mijn mening te vertellen.
- Ik draag meer verantwoordelijkheid voor de school.
- De school is een beetje meer van jou als je in de leerlingenraad zit.
- Als er gepest wordt dan moet je dat melden dat is geen klikken