

Meervoudige intelligentie



Theorie ontwikkeld door Gardner. Hij zag intelligentie als bekwaamheid om te leren. Wil je vanuit deze theorie gaan lesgeven dan moet je een rijke leeromgeving creëren. Kinderen de gelegenheid geven om gebruik te maken van hun sterke kanten.

Je moet dus ook leerstof op verschillende manieren aanbieden, zodat we zoveel mogelijk intelligenties/kwaliteiten/talenten van het kind aanspreken. Immers iedereen leert, onthoudt, op zijn/haar eigen manier. Bijv. bij het leren van de tafeltjes: de een schrijft het tafeltje een aantal keren, een ander tekent de groepjes, of zingt het tafeltje in een liedje, maakt een rap, weer een ander maakt een schema of maakt een mindmap, allemaal met hetzelfde doel: het tafeltje van buiten leren.

Iedereen (leerling en leerkracht) heeft een of meerdere intelligentie(s) waar hij/zij goed in is, spreek deze aan (matchen) en probeer andere intelligenties te ontwikkelen. (stretchen)

De 21^{ste} eeuw vaardigheden leren de kinderen zo verder ontwikkelen, leren samenwerken, probleemoplossend werken, creativiteit, kritisch denken, ICT gebruik, verantwoording nemen, communiceren, sociale vaardigheden.

Wat doen we op onze school om de verschillende intelligenties te ontwikkelen:

1. Kennis maken met de MI cirkel; deze hangt zichtbaar in iedere klas.
 2. Op ieder plein staat de MI kast met materialen en werkkaarten.
 3. Er worden MI middagen georganiseerd door de leerkrachten, de kinderen kiezen een activiteit.
 4. Uitleg van de 8 intelligenties.
 5. Gebruik coöperatieve werkvormen.
-
1. In de groepen 1 en 2 maken de kinderen op een speelse manier kennis met de cirkel van meervoudige intelligentie. Ieder kind heeft talenten. Vanaf groep 3 bouwen we verder. De leerlingen vanaf groep 3 hangen hun foto bij het vak in de cirkel in de klas. "Waar voel ik me het beste bij, welke talenten heb ik?" enz. Voor de leerlingen is het woord intelligentie vervangen door slim: woordslim, denkslim, natuurslim, mensenslim, zelfslim, lichaamslim, muziekslim, beeldslim. Sommige intelligenties zijn al sterk ontwikkeld, andere intelligenties zullen nog gestimuleerd moeten worden. De leerkracht gebruikt de cirkel ook bij de voorbereiding van zijn/haar lessen. Vandaar dat ook de cirkel op het format voor het kennismakingsgesprek staat. Bijv. Heb je veel kinderen in de klas die lichaamslim hebben aangegeven moet je in je lessen bewegingsmomenten inbouwen. Heb je veel kinderen in de klas die beeldslim aangeven weet je dat je de activiteiten in de klas voor de kinderen moet ondersteunen met plaatjes foto's of filmpje.
 2. Iedere groep werkt 1 keer per week met de werkkaarten van de MI kast, om de kinderen gebruik te laten maken van hun sterke kanten.(matchen) Maar ook om talenten te ontdekken waarvan de kinderen nog niet wisten dat ze die hadden.(stretchen) De werkkaarten bevatten activiteiten met alle intelligentieonderdelen.

3. Twee x per schooljaar houden we een MI middag voor de groepen 1 t/m 8. We kiezen een thema waar de activiteiten aan gekoppeld worden. Het samenwerken en plezier staan voorop, maar natuurlijk ook dat kinderen weer gebruik kunnen maken van hun sterke kanten en minder sterke kanten kunnen ontwikkelen.
4. **Lichaamslim:** ik beoefen sport, kijk naar sport, ik hou van dansen, ik beweeg veel, ik ben handig.
Beeldslim: ik teken, ik puzzel, ik kijk foto's, ik kijk plaatjes, ik houd van nadoen, ik speel veel met lego en Knex bijvoorbeeld.
Muziekslim: ik houd van zingen, luister naar muziek, maak zelf liedjes, ik speel op een muziekinstrument, ik neurie veel.
Natuurslim: ik weet veel over de ruimte, ik zorg voor planten en dieren, ik leg graag verzamelingen aan, ik help in de tuin, ik speel met mijn huisdier.
Woordslim: ik lees veel, ik vertel verhalen, ik praat veel, ik stel vaak de vraag waarom, ik hou van taalgrapjes, ik leer graag nieuwe woorden.
Denkslim: ik speel met getallen, ik lees graag grafieken, ik lees grote getallen, ik houd van denkspelletjes, ik begrijp snel hoe een spelletje werkt.
Mensenslim: Ik heb veel vrienden, ik weet hoe iemand zich voelt, ik zorg graag voor anderen, ik werk graag met anderen, ik speel graag gezelschapsspelletjes, ik voel wanneer anderen ruzie hebben.
Zelfslim: ik denk veel na over wat anderen mij vertellen, ik weet van mezelf wat ik goed en niet goed kan, ze zeggen vaak dat ik stil ben, ik ben vaak aan het dromen.
5. We gebruiken tijdens onze activiteiten **coöperatieve werkvormen**, omdat zij een aantal intelligenties tegelijk aanspreken en dus de verschillende talenten van de kinderen worden aangesproken.

Bijvoorbeeld:

Werkvorm: **Mix en koppel:** kaartje van beeld en kaartje van woord, De leerling van het kaartje met beeld en de leerling met kaartje woord zoeken elkaar op.

Deze werkvorm spreekt vooral de kinderen aan die woordslim, mensenslim, zelfslim, lichaamslim en beeldslim zijn.

Bovendien werk je in deze werkvorm ook aan de ontwikkeling aan denkvaardigheid en informatie-uitwisseling.

De kenmerken van Coöperatieve werkvormen:

- plezier in leren
- kinderen leren met en van elkaar
- bijdrage van ieder kind
- elke bijdrage telt
- afwisseling in leren
- actieve rol van ieder kind
- gelijktijdige interactie
- positief gevoel voor kinderen



Het delen van kennis, uitwisselen van informatie en luisteren naar elkaars mening maakt dat de (leer)stof meer betekenis krijgt. Samenwerken verhoogt de motivatie en betrokkenheid en dit resulteert vaak in betere (leer)prestaties.